

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Волгоградской области
Комитет образования Камышинского района

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей русского языка
и литературы


Серикова И.В.

Протокол №1
от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР


Енаторова О.А.

«26» августа 2025 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

директор школы


Трайдова А.В.

Приказ № 89
от «29» августа 2025г.



Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета « Чтение»
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант1
Срок освоения: 1 год (6 класс)

Составитель:
Тимофеева В.Н.

учитель русского языка и литературы

с. Антиповка 2025г.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022г. №1026.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 класса авт.-сост И.М. Бгажнокова, Е.С.Погостина общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные ООП. Учебник допущен Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 к использованию в образовательном процессе

Используемый учебник «Чтение» для 6 класса учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим на данном этапе обучения.

Цель:

Формировать у обучающихся навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения по единой программе, учитывающей дифференцированный подход к различным группам детей. Использование полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи:

1. Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя»;
2. Развивать речь обучающихся как средство общения и как способ координации их мыслительной деятельности.
3. Воспитывать нравственные качества, необходимые для самостоятельной жизни в обществе.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:
совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
развитие положительных качеств и свойств личности;

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. Согласно учебному плану предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение учебного предмета «Чтение» в 6-м классе выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

2. Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни

обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

3. Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 6 классе.

Личностные и предметные результаты освоения предмета Чтение.

Изучение Чтения в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП предполагают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения АООП ОО УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО УО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью; -
достаточный - не является обязательным для всех обучающихся:

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Изучение предмета «Чтение» в 6 классе направлено на формирование следующих **учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- развивать нравственные качества, регулирующие моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;

- понимать учебную задачу, поставленную учителем, и уметь её выполнять;
- развивать способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- уметь адекватно оценивать правильность выполнения своего действия и уметь вносить по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
 - уметь строить сообщение в устной форме;
 - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
 - уметь формулировать собственное мнение;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - уметь оценивать поступки героев художественных произведений;
 - уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные учебные действия

- уметь осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- уметь осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям)
- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- заучивать стихотворение наизусть;
- читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеке.

4..Тематическое планирование, 6 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Деят -ть учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Моя Родина.	3	https://www.yaklass.ru/p http://poskladam.ru/	Воспитывать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны
2.	Золотая осень.	17	https://www.yaklass.ru/p	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
3.	Великая радость - работа.	11	https://www.yaklass.ru/p	Освоение обучающимися социального опыта
4.	О героическом прошлом и настоящем нашей Родины.	12	https://iqsha.ru/	Воспитывать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны
5.	Что такое хорошо, что такое плохо.	5	https://uchi.ru/teachers/stats/main	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей
6.	Здравствуй, гостя зима	36	1. https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
7.	Весна – красна.	17	http://poskladam.ru/	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
8.	Рассказы о животных.	16	https://www.yaklass.ru/p	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей
9.	Рассказы, сказки, стихи для детей.	18	https://www.yaklass.ru/p	Воспитание способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям
	Итого	136ч.		

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Кол-во часов		Дата изучения	Цифровые образовательные ресурсы
		всего	К.р		
Моя Родина 3 ч.					
1.	По Пескову. «Отечество»	1			https://www.yaklass.ru/p http://poskladam.ru/
2.	М. Ножкин. «Россия»	1			
3.	М.Пришвин. «Моя Родина»	1			
Золотая осень 17 ч.					
4	В.Бианки. «Сентябрь»	1			https://www.yaklass.ru/p
5.	.Бунин. «Лес, точно терем расписной»	1			https://iqsha.ru/
6.	Ю.Качаев. «Грабитель»	1			
7-8.	Б.Житков. «Белый домик».	2			https://iqsha.ru/
9-10.	А.Белорусец. «Звонкие ключи».	2			https://iqsha.ru/
11.	Проверка техники чтения.	1			https://iqsha.ru/
12-13	К.Паустовский «Заячьи лапы»	2			https://iqshhttps://iqsha.ru/ha.ru/
14-15	Внеклассное чтение. К.Г.Паустовский. «Золотой яшень». «Кот –ворюга» «Прощание с летом»	2			https://iqsha.ru/
16	И.Тургенев. «Осенний день в берёзовой роще».	1			httphttps://iqsha.ru/
17-18	Е.Носов. «Хитрюга»	2			https://iqsha.ru/
19	В.Бианки. «Октябрь»	1			https://iqsha.ru/
20	Составление рассказа по опорным словам и выражениям «Осень в родном крае».	1			https://iqsha.ru/
Великая радость работа 11 ч.					

21	С.Михалков. «Будь человеком»	1			https://www.yaklass.ru/p
22	Б.Заходер. «Петя мечтает»	1			https://www.yaklass.ru/p
23	По Д.Биссет. «Слон и муравей» .	1			https://www.yaklass.ru/p
24-25	По Д.Биссету. «Кузнечик Денди» .	2			https://www.yaklass.ru/p
26-27	Дж.Родари. «Как один мальчик играл с палкой»	2			https://www.yaklass.ru/p
28-29	Дж.Родари. «Пуговкин домик» .	2			https://www.yaklass.ru/p
30-31	Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы»	2			https://www.yaklass.ru/p
О героическом прошлом и настоящем нашей Родины -12 ч .					
32	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» Отрывок из былины	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
33	Ф.Глинка. «Москва»	1			
34	Внеклассное чтение А.П.Гайдар. «Тимур и его команда».	1			

35	В.Бианки. «Ноябрь»	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
36	По С.Алексееву. «Без Нарвы не видать моря»	1			
37	По С.Алексееву. «На берегу Невы».	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
38	По С.Алексееву. «Рассказы о русском подвиге. Медаль»	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
39	По С.Алексееву. «Гришенька» .	1			
40	По Е.Холмогоровой. «Серебряный лебедь» .	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
41	По Е.Холмогоровой. «Боевое крещение».	1			

42	По Е.Холмогоровой. «День рождения Наполеона».	1			
43	По Е.Холмогоровой. «В дни спокойные».	1			
Что такое хорошо, что такое плохо 5 ч.					
44-45	По Н.Носову. «Как Незнайка сочинял стихи	2			https://iqsha.ru/

46-47	Е.Пермяк. «Тайна цены».	2			https://iqsha.ru/
48	Д.Гальперина. «Здравствуй!»	1			https://iqsha.ru/
Здравствуй, гостя Зима. 36 ч.					
49	«В.Бианки. Декабрь».	1			http://poskladam.ru/
50	Е.Благинина. «Новогодние загадки»	1			
51	А.Никитин. « Встреча зимы»	1			
52	А.Дорохов. «Тёплый снег».	1			http://poskladam.ru/
53	«А.С.Пушкин. Вот север, тучи нагоня...»	1			

54	Д.Хармс. «Пушкин»	1			1. https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
55	Внеклассное чтение. М.М.Пришвин. «Лесной хозяин», «Птицы под снегом» «Барсук»	1			
556	В.Бианки. «Январь» .	1			
57	Проверка техники чтения.	1			
585960	Х.К.Андерсен. «Ель».	3			
61	И.Никитин. «Весело сияет месяц над селом».	1			

6 2 6 3	А.Чехов. «Ванька».	2			
------------------	--------------------	---	--	--	--

6 4	И.Суриков. «Белый снег пушистый».	1			1. https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
6 5 - 6 6	И.Суриков. «Белый снег пушистый»..	2			
6 7 6 8	Внеклассное чтение. В.Астафьев. «Белогрудка». «Злодейка» «Зачем я убил коростыля»	2			
6 9 7 0	Ю.Рытхэу. «Пурга» .	2			
7 1 7 2	Ю.Дмитриев. «Таинственный ночной гость» .	2			
7 3	В.Бианки. «Февраль» .	1			
7 4 7 5 7 6	С.Маршак. «Двенадцать месяцев».	3			
7 7	Внеклассное чтение. А.Н.Толстой. «Приключения Буратино»	1			

78 79 80 81 82 83 84	Х.К.Андерсен. «Снежная королева».	7			1. https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
Весна 17 ч.					
8 5	С.Смирнов. «Первые приметы».	1			http://poskladam.ru/

8 6	В.Бианки. «Март».	1			
8 7	По В.Пескову. «Весна идёт».	1			
8 8	М.Пришвин. «Жаркий час».	1			
8 9 9 0	Г. Скребицкий. «Весенняя песня» .	2			

91	В.Жуковский. «Жаворонок» .	1			http://poskladam.ru/
92	А.Толстой. «Детство Никиты» .	1			http://poskladam.ru/
93	А.Твардовский. «Как после мартовских метелей».	1			http://poskladam.ru/
94	А.Плещеев. «И вот шатёр свой голубой».	1			http://poskladam.ru/
95	В.Бианки. «Апрель».	1			http://poskladam.ru/
96	В.Бианки «Голубые лягушки» «Птичья песенка»	1			http://poskladam.ru/
97	Внеклассное чтение. А.Н.Мамин-Сибиряк. «Приёмыш». «Дедушкино золото» «Умнее всех сказка»	1			http://poskladam.ru/
98 99	К.Паустовский. «Стальное колечко».	2			http://poskladam.ru/
100	К Паустовский «Кот-ворюга» «Сивый мерин»	1			http://poskladam.ru/
101	Обобщение по теме: «Весна»	1			https://www.yaklass.ru/p
	Рассказы о животных 16ч.				

102 103	По В.Астафьеву. «Злодейка».	2			https://www.yaklass.ru/p
104 105	В.Драгунский. «Кот в сапогах».	2			https://www.yaklass.ru/p

106 107	По Е.Барониной. «Рассказы про зверей»	2			https://www.yaklass.ru/p
108	Д.Хармс. «Заяц и ёж»	1			https://www.yaklass.ru/p
109	И.Крылов. «Зеркало и обезьяна».	1			https://www.yaklass.ru/p
110 111 112 113 114 115	«Рикки-Тикки-Тави». По Р.Киплингу.	6			https://www.yaklass.ru/p
116 117	Внеклассное чтение. Е.Пермяк. «Волшебные истории». «Голубые белки» «Лесной»	2			https://www.yaklass.ru/p
Рассказы, сказки, стихи для детей 18 ч					
118	Внеклассное чтение. Е.Пермяк. «Волшебные истории». «Голубые белки» «Лесной»	1			https://www.yaklass.ru/p
119	В.Бианки. «Май».	1			https://www.yaklass.ru/p

120	М.Дудин. «Наши песни спеты на войне» .	1			https://www.yaklass.ru/p
121	Внеклассного чтения В.П.Катаев. «Белеет парус одинокий»	1			https://www.yaklass.ru/p https://iqsha.ru/
122 123	В.Медведев. «Звездолёт «Брунька».	2			https://www.yaklass.ru/p
124	Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения.	1			

125 126 127 128	По К.Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками».	4			https://www.yaklass.ru/p
129 130 131	По А. де Сент- Экзюпери. «Маленький принц»	3			https://www.yaklass.ru/p https://iqsha.ru/
132 133	В.Астафьев. «Зорькина песня».	1			https://iqsha.ru/
134	Н.Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел».	1			https://iqsha.ru/
135 136	Повторение	2			
		136			

Методическая литература.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

2. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопченко. –Волгоград: Учитель, 2009г. – серия «Коррекционное обучение»

3. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ А.К.Аксёнова. - М.: Просвещение, 2006

4. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопченко. –Волгоград: Учитель, 2009г. – серия «Коррекционное обучение»

5. М.В.Гнездилов, Н.Н.Бабешина, В.П.Свириденков. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1978.

6. Н.И.Вайсман, Р.Ф.Гарват. «Зарубежная литература в 5-7 классах общеобразовательной школы. – Благовещенск, БГПУ, 1997.

Я.А.Чернявская, Г.В.Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 1987.

Н.В.Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 1997.

9. Н.С.Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 1960.

10. Об оценке знаний, умений и навыков, учащихся I-VIII(IX) классов вспомогательных школ по русскому языку и математике (инструктивно-методическое письмо). Москва, 1983.

11. Т.П.Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград, «Учитель», 2007.

12. Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации сост. И.Г.Савельева, под общ. ред. В.В.Пустоваловой. – Волгоград: Учитель, 2009.

VII. Контрольно-диагностические материалы

Входная проверка техники чтения

М.М.Зощенко.

«Великие путешественники»

Когда мне было шесть лет, я не знал, что Земля имеет форму шара.

Но Степка, хозяйский сын, у родителей которого мы жили на даче, объяснил мне, что такое земля. Он сказал:

— Земля есть круг. И если пойти все прямо, то можно обогнуть всю Землю и все равно придешь в то самое место, откуда вышел.

И когда я не поверил, Степка ударил меня по затылку и сказал:

— Скорей я пойду в (70 слов) кругосветное путешествие с твоей сестренкой Лелей, чем я возьму тебя. (80 слов)

Мне не доставляет интереса с дураками путешествовать.

Но мне хотелось путешествовать, и я подарил Степке перочинный ножик. Степке понравился мой ножик, и он согласился взять меня в кругосветное путешествие.

1 четверть

Александр Сергеевич Барков.

Барсучья кладовая.

Жили на опушке леса заяц и барсук. Всё лето они встречались. Только заяц всё больше бегал да резвился, а барсук всё ел да ел. Заяц не раз корил друга:

- Куда тебя, братец, разносит?

И так уж толст!

- Надо, Косой, надо... - отвечал барсук и продолжал жевать. На белых крыльях метелей да буранов пожаловала зима. Барсук в нору забрался. Правда, еле-еле пролез... Посмеялся над ним заяц:

- Ну и толстяк! Как же (70 слов) по снегу ходить будешь?!

С той поры заяц не встречал (80 слов) барсука, хотя не раз вспоминал друга. Пожаловала весна. Звери проснулись после долгой спячки. Вышли на опушку греться - резвиться...

2 четверть

Александр Сергеевич Барков.

Как медведя будили.

С каждым днём всё жарче припекает солнце. Звери начали пробуждаться от зимнего сна. Вешним теплом погреться на лесную проталину выбежала сорока. Длинным хвостом качнула, напилась водицы, повеселела и затрещала:

- Больно долго косолапый медведь в берлоге спит!

Небось все бока пролежал.

- Лесной доктор! - крикнула сорока дятлу.

- Пора косолапого будить.

- Давно пора! - согласился чёрный дятел. Уселся на корявую берёзу и давай колотить по стволу. Только щепки в разные стороны полетели! А мишка (70 слов) знай себе посапывает да лапу сосёт. Позвала белобока волков: - Уж (80 слов) больно косолапый заспался!

- Заспался! Заспался! - серые разбойники лязгнули зубами, подошли к берлоге и давай выть на разные голоса. А мишка только за ухом почесал и погрузился в сладкую дрему.

3 четверть

Александр Сергеевич Барков.

Весна-волшебница.

- Дили-дили-дон-дон! - с тонких веток ивы, с длинных серёжек посыпалась на землю, на хрустящий ледок звонкая капель, зазвучала радостная мелодия. И будто по мановению волшебной весенней капли, всё вокруг стало преображаться, наполняться звуками, красками, запахами. На склоне оврага ожила, зажурчала, запела струйка воды. Выбралась из-под талого снега и напоила ручей. Скатился ручей в ложбинку и влился в животворный вешний поток. Забралась талая вода под корни старого кедра (70 слов) в норку бурундука: вставай, полосатый! Прыгнул зверёк на камень, вытянулся (80 слов) столбиком - и давай тереть мордочку лапами. Глаза - смородины. Чёрные полосы блестят на рыжей спине. Умылся, разом похорошел. Добралась вода до медвежьей берлоги. Подняла с лёжки медведицу с медвежатами. От ветра, от сладкой запаха земли закружилась голова у косолапых, начали они кувыркаться. А потом залезли на дуб - с высоты чего только не увидишь!

Промежуточная аттестация Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин» На

Птичьем рынке за три рубля купил я себе клеста.

Это был клест-сосновик, с перьями кирпичного и клюквенного цвета, с клювом, скрещенным, как два кривых костяных ножа.

Лапы у него были белые - значит, сидел он в клетке давно. Таких птиц называют "сиделый". - Сиделый, сиделый, - уверял меня продавец.

- С весны сидит.

А сейчас была уже холодная осень. Над Птичьим рынком стелился морозный пар и пахло керосином. Это продавцы тропических (70 слов) рыбок обогревали аквариумы и банки керосиновыми дампами.

Дома я поставил (80 слов) клетку на окно, чтоб клест мог поглядеть на улицу, на мокрые крыши сокольниковых домов и серые стены мельничного комбината имени Цурюпы.

Клест сидел на своей жердочке торжественно и гордо, как командир на коне. Я бросил в клетку семечко подсолнуха.

VIII. Материально- техническое обеспечение. С.И. Ильина. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов. С-П «КАРО» 2005

Книги для внеклассного чтения. Тула «АТКТОУС», 1995 Сборник русских народных сказок.

В.А. Степанов. Русские пословицы и поговорки от А до Я. Москва «АСТ-ПРЕСС», 1999

О.Д. Ушакова. Великие писатели. Санкт-Петербург, 2006

Портреты писателей, поэтов, репродукции картин, иллюстрации к текстам. Диски с художественными фильмами к читаемым текстам.

Специфическое оборудование.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства электронные пособия,
обучающие программы по предмету

Технические средства обучения Классная
доска.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Аннотация к рабочей программе

«Чтение»

Рабочая программа по чтению обязательной предметной области «Язык и речевая практика » разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС ООО и реализуется 1 год в 6 классе.

Рабочая программа разработана учителем русского языка и литературы в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по чтению. Рабочая программа по чтению является частью АООП ООО определяющей:

- содержание,
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные),
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Красногорской СОШ №1.

Дата 30.08.2024