

Комитет образования Администрации  
Камышинского муниципального района Волгоградской области

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Антиповская средняя школа  
Камышинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕННА:  
на педагогическом совете МКОУ  
Антиповской СШ Камышинского  
муниципального района  
Волгоградской области  
Протокол от «26» 08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
директор МКОУ Антиповской СШ  
Камышинского муниципального района  
Волгоградской области  
A.B. Трайдова  
  
Приказ от «29» 08.2025г. № 89

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Азбука дорожного движения»**

**Возраст обучающихся: 7-12 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор – составитель:  
Калошина Лариса Михайловна, учитель начальных классов

**с. Антиповка**

**2025**

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

#### **1.1 Направленность программы.**

Направленность дополнительной обще развивающей программы «Азбука дорожного движения» - социально-гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Данная программа разработана в соответствии с основными

#### **Актуальность программы.**

В последние годы стремительно растёт число автомобилей на улицах, и пропорционально растёт число дорожно-транспортных происшествий. Обеспечение безопасности детей на дорогах – важнейшая задача школы, семьи, всего общества.

Своевременное обучение детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитание потребности быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными, поможет сохранить жизнь и здоровье. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения (далее – ПДД) и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) рассматривается как один из аспектов личной безопасности ребенка.

#### **1.2 Педагогическая целесообразность программы.**

Данная программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и право послушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Становясь школьниками, большинство первоклассников впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности дорожного движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

#### **1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих.**

Программа «Азбука дорожного движения» разработана на основе программы «Безопасность дорожного движения», автора Бабина Р.Л. и авторской программы «Безопасность на дорогах», автора Виноградова Н.Ф. Отличие данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса изучения правил дорожного движения, находятся одновременно учащиеся 1-4 классов. Учебные занятия в смешанных группах позволяют быстрее усваивать материал, где учащиеся 3-4 классов оказывают практическую помощь учащимся 1-2 классов. Автором предполагается введение активных и интерактивных

форм проведения занятий: Игра «Пешеход-водитель», игры-викторины, итоговый тест по знаниям правил дорожного движения и др.

**1.4. Адресат программы.** Данная программа рассчитана на детей от 7 до 12 лет. В группу принимаются все желающие учащиеся 1-5 классов.

**1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации** ознакомительный.

**1.6. Форма обучения** – очная. Занятия по программе в очной форме обучения проводятся на базе МКОУ Антиповской СШ. Занятия проходят в кабинете ПДД, на улице.

**1.7. Режим занятий:** 1 раза в неделю по 1 часу, (34 часа за 1 год).

**Продолжительность занятия – 45 минут.**

**1.8. Особенности организации образовательного процесса.**

Количество учащихся в группе – от 15-30 человек.

*Программа составлена по трем основным видам деятельности:*

- обучение детей теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

**Виды занятий очной формы обучения:** викторина, игра, тест, кроссворды и др.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Состав групп** - постоянный и разновозрастной.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

групповые, коллективные (игра, викторина).

**1.9. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

**Задачи программы:**

**Образовательные (предметные):**

- познакомить детей с правилами дорожного движения;
- учить детей безопасному поведению на дорогах;

**Личностные:**

- развить психические качества ребенка: восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение;
- сформировать образ «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- развить самостоятельность, личную ответственность за свои поступки и установку на здоровый образ жизни;
- сформировать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- развить этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- сформировать положительную мотивацию и познавательный интерес к занятиям.

**Метапредметные:**

- сформировать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- сформировать навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- воспитать культуру поведения на дороге и в транспорте;
- формировать умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- формировать умение договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль;
- навыкам сотрудничества в разных ситуациях в коллективе.

## 1.10. Учебный план обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Введение в программу</b>	1	1		опрос
2.	<b>Улица полна неожиданностей</b>	9	4	4	
2.1	На улице	1	1	-	опрос
2.2	Город и его транспорт	1	1	-	опрос
2.3	Переходим дорогу	1	1	-	составление памятки о правилах перехода дороги
2.4	Дорога в школу	1	-	2	анализ ситуации
2.5	Опасные ситуации на дорогах	1	1	2	анализ ситуации
3.	<b>Светофор и его друзья</b>	6	5	-	
3.1.	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	1	1	-	творческое рисование
3.2.	Дорожные знаки.	2	1	-	творческое рисование
3.3.	Запрещающие знаки.	1	1	-	творческое рисование
3.4.	Предупреждающие знаки.	1	1	-	творческое рисование
3.5.	Знаки особого предписания и знаки сервиса.	1	1	-	творческое рисование
4.	<b>Это должны знать все</b>	14	12	7	
4.1	ПДД в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров.	1	1		
4.2	Проблемы безопасности движения и причины ДТП.	1	1	-	анализ ситуации
4.3	ПДД для пешеходов. Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги.	1	1	-	анализ ситуации
4.4	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.	1	1		

4.5	ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки и дорожные знаки.	1	1		
4.6	Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя.	1	1	1	
4.7	ПДД для велосипедистов. Дорожные знаки. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов.	1	1	1	
4.8	Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.	1			
4.10	Дорожные знаки и их группы.	1	1	1	
4.23	Памятка пешеходу. (Решение задач карточек по ПДД).	1		1	
4.14	Переход дороги. (Практические занятия на площадке).	1	1	1	
<b>5</b>	<b>Основы оказания первой доврачебной помощи.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
5.1	Основы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП.	1	1	1	
5.2	Аптечка авто и ее содержание. Информация свидетеля при ДТП.	1	1	1	
5.3	Оказание первой помощи. (Занятие по ответам на вопросы)	1	1	1	
5.4	Раны, их виды. (Выполнение практического задания по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП).	1	1	1	
5.5	Виды повязок и способы их наложения. (Практическое занятие).	1	1	1	

<b>6.</b>	<b>Фигурное вождение велосипеда.</b>	10	4	5	
6.1	Фигурное вождение велосипеда. Виды препятствий и способы их преодоления на велосипеде.	2	1	1	
6.3	Изучение схемы расположения препятствий. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.	2	1	1	
6.4	Безопасное колесо (Практическое занятие, фигурное вождение велосипеда).	2	1	1	
6.5	Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.	1			
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	1	-	1	<b>Итоговый тест</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

## 1.11. Содержание программы обучения

### Раздел I. Введение в программу. (1 час)

#### *Тема №1.1. Вводное занятие.*

Теория. Беседа, презентация, загадки, стихи, кроссворды.

Формы контроля: опрос.

### Раздел II. Улица полна неожиданностей. (6 часов)

#### *Тема № 2.1. На улице.*

Теория. Беседа, презентация, загадки, стихи.

Формы контроля: опрос.

#### *Тема №2.2. Наш город и его транспорт.*

Теория. Загадки, исторический материал, презентация «Специальные автомобили», кроссворд, деление машин по назначению (работа в парах).

Формы контроля: опрос.

#### *Тема №2.3. Где и как переходить дорогу.*

Теория. Стихотворение Я. Пишумова «Город, в котором...», исторический материал, презентация «Разметка дороги, улица с односторонними двусторонним движением», кроссворд.

Практика. Ролевая игра.

Формы контроля: составления памятки о правилах перехода дороги.

#### *Тема №2.4. Дорога в школу.*

Практика. Работа с планом местности, стихотворение С.Михалкова «Движеньем полон город», беседа пешеходные правила.

Практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций.

**Формы контроля:** анализ ситуации.

## ***Тема №2.5. Как рождаются опасные ситуации на дорогах.***

**Теория.** Беседа «Опасные ситуации на дорогах», исторический материал, дорожные ситуации.

**Практика.** Практическая работа.

**Формы контроля:** анализ ситуации

## **Раздел III. Светофор и егозулья.**

### ***Тема №3.1. Наши верные друзья на улицах и дорогах.***

**Теория.** Стихотворение Г. Титова «Я над шумным перекрёстком», исторический материал, беседа «Что такое светофор?», стихотворение Я. Пищумова «На посту стоят два брата...», кроссворд.

**Практика.** Самостоятельная работа (нарисуй 2 светофора: для автомобилей и для пешеходов)

**Формы контроля:** творческое рисование.

### ***Тема 3.3. Дорожные знаки.***

**Теория.** Исторический материал, беседа «Дорожные знаки», презентация «Дорожные знаки».

**Практика.** Самостоятельная работа (рисование знака «Осторожно дети»)

**Формы контроля:** творческое рисование.

### ***Тема №3.4. Запрещающие знаки.***

**Теория.** Блиц – опрос, беседа о запрещающих знаках, стихи В. Головко «Дорожные знаки», презентация «Запрещающие знаки».

**Практика.** Работа в парах (нарисовать знак, рассказать о нём, что запомнили).

**Формы контроля:** творческое рисование.

### ***Тема №3.5. Предупреждающие знаки.***

**Теория.** Блиц – опрос, беседа о предупреждающих знаках, стихи В. Головко «Дорожные знаки», презентация «Предупреждающие знаки».

**Практика.** Работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили)

**Формы контроля:** творческое рисование.

### ***Тема №3.6. Знаки особого предписания и знаки сервиса.***

**Теория.** Блиц – опрос, беседа о знаках особого предписания и знаках сервиса, стихи В. Головко «Дорожные знаки», презентация «Знаки особого предписания и знаки сервиса».

Практика. Работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили)

**Формы контроля:** творческое рисование.

#### **Раздел IV. Это должны знать все.**

**Тема №4.1. Игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения».**

Практика. Разминка, викторина “Зелёный знак”, игра “Три огонька светофора”, игра “Разрешается – запрещается”, конкурс – капитанов “Эстафета водителей”, игра “Перекрёсток загадок”, игра “Собери знаки”, игра “Весёлый светофор”, игра “Велосипедист”, подведение итогов - награждение.

**Формы контроля:** игра-конкурс.

#### **Тема 4.2. Где можно и где нельзя играть.**

Теория. Мостовая не для игры. Стихи Г. Титова «Глупый утёнок играет в футбол», беседа «Дорога не место для игры», презентация, кроссворд.

Практика. Игра «Поймай мяч».

**Формы контроля:** анализ ситуации.

#### **Тема 4.3. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.**

Теория. Беседа «Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге».

Практика. Анализ конкретных ситуаций, инсценировка.

**Формы контроля:** анализ ситуации.

#### **Тема 4.4. Мы пассажиры.**

Теория. Беседа «Мы пассажиры», презентация, стихи, кроссворд.

Практика. Анализ ситуаций, работа в группах.

**Формы контроля:** анализ ситуации.

#### **Раздел V. Итоговоезанятие.**

Практика. Тест, презентация, загадки, кроссворды.

**Формы контроля:** тест.

## **1.12. Планируемые результаты.**

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся будут знать:**

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;
- общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;

#### **Правила:**

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части сверху слышишь);
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь с взрослыми;

#### **Учащиеся будут уметь:**

- переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

### **Личностные результаты:**

#### **Учащиеся будут проявлять:**

- внимание, память, речь, мышление, воображение;
- образ «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность, личную ответственность за свои поступки и установку на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительную мотивацию и познавательный интерес к занятиям.

### **Метапредметные результаты. Учащихся будут сформированы:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- культура поведения на дороге и в транспорте;
- умение договариваться и приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях в коллективе.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
I.	<b>Введение в программу</b>	1	1		
II.	<b>Улица полна неожиданностей</b>	11	7	4	
2.1.	На улице	2	2	-	
2.2.	Город и его транспорт	2	2	-	
2.3.	Переходим дорогу	2	2	-	
2.4.	Дорога в школу	2	-	2	
2.5.	Опасные ситуации на дорогах	3	1	2	
III.	<b>Светофор и его друзья</b>	7	7	-	
3.1.	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	1	1	-	
3.2.	Дорожные знаки.	3	3	-	
3.3.	Запрещающие знаки.	1	1	-	
3.4.	Предупреждающие знаки.	1	1	-	
3.5.	Знаки особого предписания и знаки сервиса.	1	1	-	
IV.	<b>Это должны знать все</b>	28	16	12	
4.1	ПДД в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров.	2	2		
4.2	Проблемы безопасности движения и причины ДТП.	2	1	-	

4.3	ПДД для пешеходов. Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги.	2	1	-	
4.4	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.	2	2		
4.5	ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки и дорожные знаки.	2	2		
4.6	Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя.	2	1	1	
4.7	ПДД для велосипедистов. Дорожные знаки. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов.	2	1	1	
4.8	Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств.	2			
4.9	Влияние погодных условий на движение транспортных средств.	2	2		
4.10	Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.	2	1	1	
4.11	Предписывающие и информационно-указательные знаки.	2	1	1	

4.12	Знаки сервиса ,приоритета и дополнительной информации.	2	1	1	
4.23	Памятка пешеходу. (Решение задач карточек по ПДД).	2		2	
4.14	Переход дороги. (Практические занятия на площадке).	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Основы оказания первой доврачебной помощи.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
5.1	Основы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП.	2	1	1	
5.2	Аптечка авто и ее содержание. Информация свидетеля при ДТП.	2	1	1	
5.3	Оказание первой помощи. (Занятие по ответам на вопросы)	2	1	1	
5.4	Раны, их виды. (Выполнение практического задания по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП).	2	1	1	
5.5	Виды повязок и способы их наложения. (Практическое занятие).	2	1	1	
<b>6.</b>	<b>Фигурное вождение велосипеда.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
6.1	Фигурное вождение велосипеда.	2	1	1	

6.2	Виды препятствий и способы их преодоления на велосипеде.	<b>2</b>	1	1	
6.3	Изучение схемы расположения препятствий. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.	<b>2</b>	1	1	
6.4	Безопасное колесо (Практическое занятие, фигурное вождение велосипеда).	<b>2</b>	1	1	

## 2.2. Условия реализации программы

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение:**

Необходимый минимум для реализации образовательной программы:

**1. Класс** – отвечающий всем требованиям санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

### **2. Оборудование в классе:**

-доска-1шт.

- компьютер-1шт.
- экран-1шт.
- парты –15.
- стулья -30.
- Информационное обеспечение(аудио-, видео-, фото-, интернет источники): презентации, видеоролики, мультфильмы по ПДД

### **2.2.2. Кадровое обеспечение:**

В реализации данной программы работает – Рыжов Юрий Геннадьевич, учитель ОБЖ.

## **2.3. Формы аттестации**

**2.3.1. Цель промежуточной аттестации** – выявление уровня освоения обучающимися программы и соответствие выявленного уровня прогнозируемым результатам Программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- анализ полноты освоения Программы;
- соотнесение прогнозируемых результатов Программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих реализации

Программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику Программы.

## **2.4 Диагностические материалы.**

Входящая диагностика проводится для определения уровня сформированности первоначальных умений и навыков. Контроль за освоением материала образовательной программы осуществляется через проведение промежуточной аттестации, и по итогам освоения программы, результаты которой заносятся в протокол (Приложение 2)

Предметные результаты. Интерактивный тест-  
<https://onlinetestpad.com/ru/test/54901-osnovy-cvetovedeniya>

Критерии оценки результатов текущей и промежуточной аттестации.

Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

Соответствие теоретических знаний программным требованиям;

Осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практических заданий;

### **Уровни освоения обучающимися учебного материала программы:**

-высокий уровень – обучающийся хорошо знает теоретический материал, свободно владеет терминологией и осознанно употребляет термины, умеет самостоятельно применять на практике полученные знания и умения, максимально проявляя творчество и фантазию;

-средний обучающийся в целом знает теоретический материал, частично владеет терминологией, умеет применять на практике полученные знания и умения, стараясь проявлять творчество и фантазию, изредка прибегая к помощи педагога;

-низкий уровень – обучающийся обладает минимальным объемом знаний и умений, неспособен выполнять задания без помощи педагога.

### **Оценочные материалы–приложение №3.**

Метапредметные результаты.

Критерии выявления уровня развития компетенции:

Коммуникативность:

- высокий уровень: обучающийся способен грамотно выражать свои мысли, чувства и факты в устной и письменной форме, задает вопросы и отвечает на вопросы других, разъясняет свои идеи, умеет разрешать конфликтные ситуации, предлагая компромиссные решения, умеет слушать и слышать, договариваться с другими членами коллектива, убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую;
- средний уровень: обучающийся способен выражать свои мысли, чувства и факты в устной письменной форме, иногда задает вопросы и отвечает на вопросы других, пытается разъяснить свои идеи, разрешать конфликтные ситуации, договариваться с другими членами коллектива,

убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую;

- низкий уровень: обучающийся испытывает трудности в выражении своих мыслей, чувств и фактов устной письменной форме, практически не задает вопросов и избегает отвечать на вопросы других, не стремится разъяснять свои идеи, разрешать конфликтные ситуации, договариваться с другими членами коллектива.

### **Личностные результаты:**

- высокий уровень: обучающийся имеет высокую мотивацию к занятиям изобразительным творчеством, всегда завершает начатую работу, старается довести ее до совершенства, стремится участвовать в выставках и конкурсах различного уровня;
- средний уровень: обучающийся имеет достаточно высокую мотивацию к занятиям изобразительным творчеством, старается завершить начатую работу, иногда выражает желание участвовать в выставках и конкурсах различного уровня;
- низкий уровень: обучающийся не имеет мотивации к занятиям изобразительным творчеством, завершает начатую работу только по требованию педагога, не стремится участвовать в выставках и конкурсах различного уровня.

Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности.

(автор—Л.В.Байборо́дова)

[http://ddt2chita.yujin1st.ru/wp-content/uploads/2017/04/l-bajborodova-metodika\\_izuchenija\\_motivov\\_uchastij.pdf](http://ddt2chita.yujin1st.ru/wp-content/uploads/2017/04/l-bajborodova-metodika_izuchenija_motivov_uchastij.pdf)

Рефлексивная игра «Палитра».

Обучающимся предлагается выбрать одну из трех предложенных красок нарисовать ею кружок на бумажной палитре, прикрепленной к доске. Перед тем, как начать выполнять задание, педагог озвучивает, что означает каждый цвет:

- красный - обучающийся полностью удовлетворен процессом и результатами обучения, собирается продолжить обучение по программам данного профиля;
- желтый -обучающийся, в целом, удовлетворен процессом и результатами обучения; возможно продолжит дальнейшее обучение по программам данного профиля;
- синий-обучающийся не удовлетворен процессом и результатом обучения, в дальнейшем не планирует продолжать заниматься по профилю обучения.

Обучающимся предлагается обосновать свой выбор, а также внести предложения по изменению или дополнению содержания учебной программы.

## **2.5. Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся.**

### **Методические материалы.**

Занятия состоят из теоретической и практической частей, большее количество

времени занимает практическая часть.

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов в данном объединении. Особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- использование технологий дифференцированного обучения;
- лекции;
- творческие задания;
- практическая работа;
- выставка творческих работ;
- самостоятельная работа;
- проектная деятельность.

#### **Педагогические технологии:**

**Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность учащегося). Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

**Культуро воспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам учащихся.** Дополнительное образование всеохватно по содержанию и «является самым широким путем личности в культуру через творчество. Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение самых различных их интересов.

**Групповые технологии.** Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

**Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

#### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ образцов, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ) – обладает приоритетом в данной программе.

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:**

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются демонстрационные материалы и раздаточный материал.

На занятиях используются видео презентации, мастер- классы, специальная литература и другие интернет- ресурсы.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Целевая установка (разъяснение темы занятия);
2. Объяснение нового материала;
4. Закрепление материала;
5. Практическая часть: выполнение заданий согласно учебному плану;
6. Заключение по теме (подведение итогов занятия, рефлексия)

## 2.6. Список литературы

**Для педагога**

**Основная литература:**

- Виноградова Н.Ф / Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста - М.: ЭНАС-КЛАСС, 2020.
- Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 160с.
- Программа и тематическое планирование. 1-4 классы / авт.-сост. РЛ. Бабина - М.: Мнемозина, 2019.

**Дополнительная литература:**

- Бурьян В.М. Классные часы по ПДД. – М.: ТЦ Сфера, 2022.- 64с.
- Коваленко В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. - М: «ВАКО», 2021. - 192с.
- Кулинич Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2018– 208с.

**Для детей:**

- Михалков С.В. Дядя Степа. Издательство АСТ, 2019.-240 с.
- Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.
- Бабина Р.П. О чём говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М:

Издательство АСТ-ЛТД, 2020.

- Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 2019. 4.Тошева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4

**Для родителей :**

- Решетова, Е. М. Безопасность дорожного движения. История вопроса, международный опыт, базовые институции / Е.М. Решетова. - Москва: ИЛ, 2021. - 962 с.