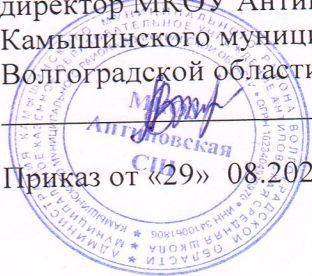


Комитет образования Администрации
Камышинского муниципального района Волгоградской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Антиповская средняя школа
Камышинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете МКОУ
Антиповской СШ Камышинского
муниципального района
Волгоградской области
Протокол от «26» 08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
директор МКОУ Антиповской СШ
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

 А.В. Трайдова
Приказ от «29» 08.2025г. № 89

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука дорожного движения»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Калошина Лариса Михайловна, учитель начальных классов

с. Антиповка

2025

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

1.1 Направленность программы.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Азбука дорожного движения» - социально-гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Данная программа разработана в соответствии с основными

Актуальность программы.

В последние годы стремительно растёт число автомобилей на улицах, и пропорционально растёт число дорожно-транспортных происшествий. Обеспечение безопасности детей на дорогах – важнейшая задача школы, семьи, всего общества.

Своевременное обучение детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитание потребности быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными, поможет сохранить жизнь и здоровье.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения (далее – ПДД) и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) рассматривается как один из аспектов личной безопасности ребенка.

1.2 Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и право послушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Становясь школьниками, большинство первоклассников впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности дорожного движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих.

Программа «Азбука дорожного движения» разработана на основе программы «Безопасность дорожного движения», автора Бабина Р.Л. и авторской программы «Безопасность на дорогах», автора Виноградова Н.Ф. Отличие данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса изучения правил дорожного движения, находятся одновременно учащиеся 1-4 классов. Учебные занятия в смешанных группах позволяют быстрее усваивать материал, где учащиеся 3-4 классов оказывают практическую помощь учащимся 1-2 классов. Автором предполагается введение активных и интерактивных

форм проведения занятий: Игра «Пешеход-водитель», игры-викторины, итоговый тест по знаниям правил дорожного движения и др.

1.4. Адресат программы. Данная программа рассчитана на детей от 7 до 12 лет. В группу принимаются все желающие учащиеся 1-5 классов.

1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации ознакомительный.

1.6. Форма обучения – очная. Занятия по программе в очной форме обучения проводятся на базе МКОУ Антиповской СШ. Занятия проходят в кабинете ПДД, на улице.

1.7. Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 часу, (34 часа за 1 год).

Продолжительность занятия – 45 минут.

1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Количество учащихся в группе – от 15-30 человек.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Виды занятий очной формы обучения: викторина, игра, тест, кроссворды и др.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Состав групп - постоянный и разновозрастной.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: групповые, коллективные (игра, викторина).

1.9. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- познакомить детей с правилами дорожного движения;
- учить детей безопасному поведению на дорогах;

Личностные:

- развить психические качества ребенка: восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение;
- сформировать образ «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- развить самостоятельность, личную ответственность за свои поступки и установку на здоровый образ жизни;
- сформировать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- развить этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- сформировать положительную мотивацию и познавательный интерес к занятиям.

Метапредметные:

- сформировать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- сформировать навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- воспитать культуру поведения на дороге и в транспорте;
- формировать умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- формировать умение договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль;
- навыкам сотрудничества в разных ситуациях в коллективе.

1.10. Учебный план обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1		опрос
2.	Улица полна неожиданностей	9	4	4	
2.1	На улице	1	1	-	опрос
2.2	Город и его транспорт	1	1	-	опрос
2.3	Переходим дорогу	1	1	-	составление памятки о правилах перехода дороги
2.4	Дорога в школу	1	-	2	анализ ситуации
2.5	Опасные ситуации на дорогах	1	1	2	анализ ситуации
3.	Светофор и его друзья	6	5	-	
3.1.	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	1	1	-	творческое рисование
3.2.	Дорожные знаки.	2	1	-	творческое рисование
3.3.	Запрещающие знаки.	1	1	-	творческое рисование
3.4.	Предупреждающие знаки.	1	1	-	творческое рисование
3.5.	Знаки особого предписания и знаки сервиса.	1	1	-	творческое рисование
4.	Это должны знать все	14	12	7	
4.1	ПДД в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров.	1	1		
4.2	Проблемы безопасности движения и причины ДТП.	1	1	-	анализ ситуации
4.3	ПДД для пешеходов. Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги.	1	1	-	анализ ситуации
4.4	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.	1	1		

4.5	ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки и дорожные знаки.	1	1		
4.6	Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя.	1	1	1	
4.7	ПДД для велосипедистов. Дорожные знаки. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов.	1	1	1	
4.8	Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.	1			
4.10	Дорожные знаки и их группы.	1	1	1	
4.23	Памятка пешеходу. (Решение задач карточек по ПДД).	1		1	
4.14	Переход дороги. (Практические занятия на площадке).	1	1	1	
5	Основы оказания первой доврачебной помощи.	5	5	5	
5.1	Основы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП.	1	1	1	
5.2	Аптечка авто и ее содержание. Информация свидетеля при ДТП.	1	1	1	
5.3	Оказание первой помощи. (Занятие по ответам на вопросы)	1	1	1	
5.4	Раны, их виды. (Выполнение практического задания по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП).	1	1	1	
5.5	Виды повязок и способы их наложения. (Практическое занятие).	1	1	1	

6.	Фигурное вождение велосипеда.	10	4	5	
6.1	Фигурное вождение велосипеда. Виды препятствий и способы их преодоления на велосипеде.	2	1	1	
6.3	Изучение схемы расположения препятствий. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.	2	1	1	
6.4	Безопасное колесо (Практическое занятие, фигурное вождение велосипеда).	2	1	1	
6.5	Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.	1			
7.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый тест
	Итого	34			

1.11. Содержание программы обучения

Раздел I. Введение в программу. (1час)

Тема №1.1. Вводное занятие.

Теория. Беседа, презентация, загадки, стихи, кроссворды.

Формы контроля: опрос.

Раздел II. Улица полна неожиданностей. (6 часов)

Тема № 2.1. На улице.

Теория. Беседа, презентация, загадки, стихи.

Формы контроля: опрос.

Тема №2.2. Наш город и его транспорт.

Теория. Загадки, исторический материал, презентация «Специальные автомобили», кроссворд, деление машин по назначению (работа в парах).

Формы контроля: опрос.

Тема №2.3. Где и как переходить дорогу.

Теория. Стихотворение Я. Пишумова «Город, в котором...», исторический материал, презентация «Разметка дороги, улица с односторонними двусторонним движением», кроссворд.

Практика. Ролевая игра.

Формы контроля: составления памятки о правилах перехода дороги.

Тема №2.4. Дорога в школу.

Практика. Работа с планом местности, стихотворение С. Михалкова

«Движеньем полон город», беседа пешеходные правила.

Практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций.

Формы контроля: анализ ситуации.

Тема №2.5. Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

Теория. Беседа «Опасные ситуации на дорогах», исторический материал, дорожные ситуации.

Практика. Практическая работа.

Формы контроля: анализ ситуации

Раздел III. Светофор и его друзья.

Тема №3.1. Наши верные друзья на улицах и дорогах.

Теория. Стихотворение Г.Титова «Я над шумным перекрёстком», исторический материал, беседа «Что такое светофор?», стихотворение Я.Пишумова «На посту стоят два брата...», кроссворд.

Практика. Самостоятельная работа (нарисуй 2 светофора: для автомобилей и для пешеходов)

Формы контроля: творческое рисование.

Тема 3.3. Дорожные знаки.

Теория. Исторический материал, беседа «Дорожные знаки», презентация «Дорожные знаки».

Практика. Самостоятельная работа (рисование знака «Осторожно дети»)

Формы контроля: творческое рисование.

Тема №3.4. Запрещающие знаки.

Теория. Блиц – опрос, беседа о запрещающих знаках, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация «Запрещающие знаки».

Практика. Работа в парах (нарисовать знак, рассказать о нём, что запомнили).

Формы контроля: творческое рисование.

Тема №3.5. Предупреждающие знаки.

Теория. Блиц – опрос, беседа о предупреждающих знаках, стихи В. Головки «Дорожные знаки», презентация «Предупреждающие знаки».

Практика. Работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили)

Формы контроля: творческое рисование.

Тема №3.6. Знаки особого предписания и знаки сервиса.

Теория. Блиц – опрос, беседа о знаках особого предписания и знаках сервиса, стихи В. Головки «Дорожные знаки», презентация «Знаки особого предписания и знаки сервиса».

Практика. Работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили)

Формы контроля: творческое рисование.

Раздел IV. Это должны знать все.

Тема №4.1. Игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения».

Практика. Разминка, викторина “Зелёный знак”, игра “Три огонька светофора”, игра “Разрешается – запрещается”, конкурс – капитанов “Эстафета водителей”, игра “Перекрёсток загадок”, игра “Собери знаки”, игра “Весёлый светофор”, игра “Велосипедист”, подведение итогов - награждение.

Формы контроля: игра-конкурс.

Тема 4.2. Где можно и где нельзя играть.

Теория. Мостовая не для игры. Стихи Г. Титова «Глупый утёнок играет в футбол», беседа «Дорога не место для игры», презентация, кроссворд.

Практика. Игра «Поймай мяч».

Формы контроля: анализ ситуации.

Тема 4.3. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Теория. Беседа «Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге».

Практика. Анализ конкретных ситуаций, инсценировка.

Формы контроля: анализ ситуации.

Тема 4.4. Мы пассажиры.

Теория. Беседа «Мы пассажиры», презентация, стихи, кроссворд.

Практика. Анализ ситуаций, работа в группах.

Формы контроля: анализ ситуации.

Раздел V. Итоговое занятие.

Практика. Тест, презентация, загадки, кроссворды.

Формы контроля: тест.

1.12. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;
- общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части с взрослыми);
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь с взрослыми;

Учащиеся будут уметь:

- переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Личностные результаты:

Учащиеся будут проявлять:

- внимание, память, речь, мышление, воображение;
- образ «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность, личную ответственность за свои поступки и установку на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительную мотивацию и познавательный интерес к занятиям.

Метапредметные результаты. У учащихся будут сформированы:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- культура поведения на дороге и в транспорте;
- умение договариваться и приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях в коллективе.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
I.	Введение в программу	1	1		
II.	Улица полна неожиданностей	11	7	4	
2.1.	На улице	2	2	-	
2.2.	Город и его транспорт	2	2	-	
2.3.	Переходим дорогу	2	2	-	
2.4.	Дорога в школу	2	-	2	
2.5.	Опасные ситуации на дорогах	3	1	2	
III.	Светофор и его друзья	7	7	-	
3.1.	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	1	1	-	
3.2.	Дорожные знаки.	3	3	-	
3.3.	Запрещающие знаки.	1	1	-	
3.4.	Предупреждающие знаки.	1	1	-	
3.5.	Знаки особого предписания и знаки сервиса.	1	1	-	
IV.	Это должны знать все	28	16	12	
4.1	ПДД в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров.	2	2		
4.2	Проблемы безопасности движения и причины ДТП.	2	1	-	

4.3	ПДД для пешеходов. Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги.	2	1	-	
4.4	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.	2	2		
4.5	ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки и дорожные знаки.	2	2		
4.6	Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя.	2	1	1	
4.7	ПДД для велосипедистов. Дорожные знаки. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов.	2	1	1	
4.8	Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств.	2			
4.9	Влияние погодных условий на движение транспортных средств.	2	2		
4.10	Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.	2	1	1	
4.11	Предписывающие и информационно-указательные знаки.	2	1	1	

4.12	Знаки сервиса ,приоритета и дополнительной информации.	2	1	1	
4.23	Памятка пешеходу. (Решение задач карточек по ПДД).	2		2	
4.14	Переход дороги. (Практические занятия на площадке).	2	1	1	
5	Основы оказания первой доврачебной помощи.	10	5	5	
5.1	Основы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП.	2	1	1	
5.2	Аптечка авто и ее содержание. Информация свидетеля при ДТП.	2	1	1	
5.3	Оказание первой помощи. (Занятие по ответам на вопросы)	2	1	1	
5.4	Раны, их виды. (Выполнение практического задания по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП).	2	1	1	
5.5	Виды повязок и способы их наложения. (Практическое занятие).	2	1	1	
6.	Фигурное вождение велосипеда.	8	4	4	
6.1	Фигурное вождение велосипеда.	2	1	1	

6.2	Виды препятствий и способы их преодоления на велосипеде.	2	1	1	
6.3	Изучение схемы расположения препятствий. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.	2	1	1	
6.4	Безопасное колесо (Практическое занятие, фигурное вождение велосипеда).	2	1	1	

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Необходимый минимум для реализации образовательной программы:

1. Класс – отвечающий всем требованиям санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

2. Оборудование в классе:

-доска-1 шт.

- компьютер-1 шт.

- экран-1 шт.

- парты –15.

- стулья -30.

- Информационное обеспечение(аудио-, видео-, фото-, интернет источники): презентации, видеоролики, мультфильмы по ПДД

2.2.2. Кадровое обеспечение:

В реализации данной программы работает – Рыжов Юрий Геннадьевич, учитель ОБЖ.

2.3. Формы аттестации

2.3.1. Цель промежуточной аттестации – выявление уровня освоения обучающимися программы и соответствие выявленного уровня прогнозируемым результатам Программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- анализ полноты освоения Программы;
- соотнесение прогнозируемых результатов Программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих реализации

Программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику Программы.

2.4 Диагностические материалы.

Входящая диагностика проводится для определения уровня сформированности первоначальных умений и навыков. Контроль за освоением материала образовательной программы осуществляется через проведение промежуточной аттестации, и по итогам освоения программы, результаты которой заносятся в протокол (Приложение 2)

Предметные результаты. Интерактивный тест-
<https://onlinetestpad.com/ru/test/54901-osnovy-cvetovedeniya>

Критерии оценки результатов текущей и промежуточной аттестации.

Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

Соответствие теоретических знаний программным требованиям;

Осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практических заданий;

Уровни освоения обучающимися учебного материала программы:

-высокий уровень – обучающийся хорошо знает теоретический материал, свободно владеет терминологией и осознанно употребляет термины, умеет самостоятельно применять на практике полученные знания и умения, максимально проявляя творчество и фантазию;

-средний обучающийся в целом знает теоретический материал, частично владеет терминологией, умеет применять на практике полученные знания и умения, стараясь проявлять творчество и фантазию, изредка прибегая к помощи педагога;

-низкий уровень – обучающийся обладает минимальным объемом знаний и умений, неспособен выполнять задания без помощи педагога.

Оценочные материалы–приложение №3.

Метапредметные результаты.

Критерии выявления уровня развития компетенции:

Коммуникативность:

- высокий уровень: обучающийся способен грамотно выразить свои мысли, чувства и факты в устной и письменной форме, задает вопросы и отвечает на вопросы других, разъясняет свои идеи, умеет разрешать конфликтные ситуации, предлагая компромиссные решения, умеет слушать и слышать, договариваться с другими членами коллектива, убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую;
- средний уровень: обучающийся способен выразить свои мысли, чувства и факты в устной письменной форме, иногда задает вопросы и отвечает на вопросы других, пытается разъяснить свои идеи, разрешать конфликтные ситуации, договариваться с другими членами коллектива,

- убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую;
- низкий уровень: обучающийся испытывает трудности в выражении своих мыслей, чувств и фактов устной письменной форме, практически не задает вопросов и избегает отвечать на вопросы других, не стремится разъяснять свои идеи, разрешать конфликтные ситуации, договариваться с другими членами коллектива.

Личностные результаты:

- высокий уровень: обучающийся имеет высокую мотивацию к занятиям изобразительным творчеством, всегда завершает начатую работу, старается довести ее до совершенства, стремится участвовать в выставках и конкурсах различного уровня;
- средний уровень: обучающийся имеет достаточно высокую мотивацию к занятиям изобразительным творчеством, старается завершить начатую работу, иногда выражает желание участвовать в выставках и конкурсах различного уровня;
- низкий уровень: обучающийся не имеет мотивации к занятиям изобразительным творчеством, завершает начатую работу только по требованию педагога, не стремится участвовать в выставках и конкурсах различного уровня.

Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности.

(автор–Л.В.Байбородова)

http://ddt2chita.yujin1st.ru/wp-content/uploads/2017/04/1-bajborodova-metodika_izuchenija_motivov_uchastij.pdf

Рефлексивная игра «Палитра».

Обучающимся предлагается выбрать одну из трех предложенных красок нарисовать ею кружок на бумажной палитре, прикрепленной к доске. Перед тем, как начать выполнять задание, педагог озвучивает, что означает каждый цвет:

- красный - обучающийся полностью удовлетворен процессом и результатами обучения, собирается продолжить обучение по программам данного профиля;
- желтый -обучающийся, в целом, удовлетворен процессом и результатами обучения; возможно продолжит дальнейшее обучение по программам данного профиля;
- синий-обучающийся не удовлетворен процессом и результатом обучения, в дальнейшем не планирует продолжать заниматься по профилю обучения.

Обучающимся предлагается обосновать свой выбор, а также внести предложения по изменению или дополнению содержания учебной программы.

2.5. Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Методические материалы.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, большее количество

времени занимает практическая часть.

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов в данном объединении. Особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- использование технологий дифференцированного обучения;
- лекции;
- творческие задания;
- практическая работа;
- выставка творческих работ;
- самостоятельная работа;
- проектная деятельность.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность учащегося). Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам учащихся. Дополнительное образование всеохватно по содержанию и «является самым широким путем личности в культуру через творчество. Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение самых различных их интересов.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ образцов, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ) – обладает приоритетом в данной программе.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются демонстрационные материалы и раздаточный материал.

На занятиях используются видео презентации, мастер- классы, специальная литература и другие интернет- ресурсы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Целевая установка (разъяснение темы занятия);
2. Объяснение нового материала;
4. Закрепление материала;
5. Практическая часть: выполнение заданий согласно учебному плану;
6. Заключение по теме (подведение итогов занятия, рефлексия)

2.6. Список литературы

Для педагога

Основная литература:

- Виноградова Н.Ф / Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста - М.: ЭНАС-КЛАСС, 2020.
- Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 160с.
- Программа и тематическое планирование. 1-4 классы / авт.-сост. РЛ. Бабина - М.: Мнемозина, 2019.

Дополнительная литература:

- Бурьян В.М. Классные часы по ПДД. – М.: ТЦ Сфера, 2022.- 64с.
- Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД для школьников вышел на улицу. - М: «ВАКО», 2021. - 192с.
- Кулинич Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2018– 208с.

Для детей:

- Михалков С.В. Дядя Степа. Издательство АСТ, 2019.-240 с.
- Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.
- Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М:

Издательство АСТ-ЛТД, 2020.

- Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 2019. 4.Тошева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4

Для родителей :

- Решетова, Е. М. Безопасность дорожного движения. История вопроса, международный опыт, базовые институции / Е.М. Решетова. - Москва: ИЛ, 2021. - 962 с.