

Комитет образования Администрации
Камышинского муниципального района Волгоградской области

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Антиповская средняя школа
Камышинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА:

на педагогическом совете МКОУ
Антиповской СШ Камышинского
муниципального района
Волгоградской области

Протокол от «26» 08 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МКОУ Антиповской СШ
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

Трайдова А.В.

Приказ от «29» 08 2025 г. № 89

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Истоки»

художественной направленности

Возраст учащихся: 11- 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Сироткина Алёна Тимофеевна
учитель истории, обществознания

с. Антиповка
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» имеет социально-гуманитарную направленность, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Актуальность программы

Работа по изучению истории малой родины, прежде всего, направлена на расширение и углубление, у заинтересованных и одаренных детей, знаний через различные формы деятельности. Она привлекает внимание к проблемам малой родины, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли. Ребенок осознает значимость наследия родного края в своей жизни, жизни близких людей, в общей судьбе народов России. Изучаемый материал актуален и современен, т.к. позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и природы, относиться друг к другу гуманно. Программа реализует личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, педагогике сотрудничества, ориентирована на открытый и сетевой характер реализации. Предлагаемая программа по краеведению важна для морального, нравственного становления личности. Ведь одной из главных ступеней духовно – нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно – исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным чувственно – выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия как «малая родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом». Когда ребёнок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя. У ребёнка поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину.

1.2. Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у старших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития учащихся.

1.3. Отличительная особенность

Особенностью программы является то, что содержание программы может расширяться за счет изучения новых вспомогательных исторических дисциплин (весь их более 30), а также использования разных исторических источников, в том числе привлечение малоизучаемых в школьном курсе

истории. Также данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся об истории как науке, но и помогает овладеть начальными навыками проектной и исследовательской работы с использованием информационных технологий.

1.4. Адресат программы: данный курс предназначен для обучающихся в возрасте 11-17 лет, проявляющих особый интерес к изучению истории.

1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы-ознакомительный.

Объем учебных часов – 34 часа /1 час в неделю/

Срок реализации – 1 год

1.6. Форма обучения – очная.

1.7. Режим занятий: 1 час в неделю

1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Основной состав групп постоянный, занятия групповые. Количество обучающихся в группе от 10 до 30 человек. Работа в группе организуется фронтально, индивидуально, в микрогруппах.

Программа предназначена для разновозрастного состава групп и предполагает гибкость, мобильность, целесообразность конкретной педагогической ситуации.

1.9. Цели и задачи программы.

Цель программы:

Развитие социально-активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

Задачи:

Предметные:

знакомство обучающихся с историей, традициями и культурой большой и малой Родины, активизация познавательного интереса к отечественной истории и культуре, формирование навыков исследовательской работы.

Метапредметные:

- повышение уровня развития рефлексивных и коммуникативных навыков;
- сформированность навыка работы в команде;

Личностные:

- развитие и реализация умственного, духовного и творческого потенциала обучающихся
- формирование духовно-нравственной личности на основе уважения к историческому, духовному и культурному наследию своего края.

1.10. Учебный план

№	Дата	Тема занятий	Кол.-во часов	Форма проведения
		<i>Вводные занятия</i>		
1.		Введение. Краеведение – наука о родном крае. Цели и задачи кружка. Музей, его задачи, роль значение в собрании, охране, изучении и пропаганде исторического наследия	1	Беседа
2.		Техника безопасности на занятиях. Презентация кружка. Инструктаж по ведению исследовательской работы.	1	Беседа Практикум
		<i>«Малая родина – моя деревня»</i>		
3.		Красотою славится наша земля. Знакомство с природой села. Легенды и предания.	1	Беседа Практикум
4.		Антиповская земля. Физико – географическая характеристика села. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир.	1	Беседа Практикум
5.		Топонимика нашего села. Наука топонимика. Объяснение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Антиповского поселения	1	Беседа Практикум
6.		Река, давшая жизнь нашему селу. Современное состояние реки. Экология. Волга в произведениях. Стихи о Волге.	1	Беседа Практикум
		<i>Моя семья в истории страны</i>		
7.		Наш дом родной. Экскурсия по селу.	1	Беседа Практикум
8.		Откуда пошел мой дом. Знакомство с генеалогией. Составление «Древа жизни» своей семьи.	1	Беседа Практикум
9.		Традиции моей семьи. Работа над	1	Беседа

		презентацией «Моя семья в истории страны»		Практикум
10		Антиповская земля в литературе, живописи, музыке. Знакомство с литературными произведениями. Знакомство с поэтессой Е.В. Леоновой	1	Беседа Практикум
11.		Я и мое село. Мое село через 10 лет. Создаем проекты домов и зданий нашего села в будущем.	1	Беседа Практикум
12.		От чистого истока. Сочиняем легенды, предания, рассказы, стихи о любви к родному краю.	1	Беседа Практикум
		<i>История родного края</i>		
13.		С чего все начиналось. Наш край в древности. Археологические памятники на территории села.	1	Беседа Практикум
14.		Экскурсия по школьному музею. Знакомство с историей своего края.	1	Беседа Практикум
15.		Мой двор, моя улица. За что люблю свое село.	1	Беседа Практикум
16.		О чем рассказали книги. Работа с краеведческой литературой.	1	Беседа Практикум
17.		Вся власть Советам! Установление советской власти в нашем селе Мероприятия Советской власти.	1	Беседа Практикум
18.		У каждого своя судьба. Голод 1921-1922гг. Коллективизация. Социально-экономическое развитие нашего села.	1	Беседа Практикум
19.		Я не участвую в войне, война участвует во мне. Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки Герои Советского Союза. Война в судьбе моей семьи. Военная доблесть наших земляков.	1	Беседа Практикум
20.		О чем рассказали фотографии из семейного альбома. Составить рассказ о людях на старых фотографиях в семейном альбоме. Человек и история. История в лицах	1	Беседа Практикум
21.		История моей страны в названиях	1	Беседа

		улиц. Название улиц нашего села. История в названиях улиц.		Практикум
22.		Подводим итоги работы. Выставка творческих работ кружковцев. Защита проектов.	1	Беседа Практикум
		<i>Люди земли Антиповской</i>		
23.		Рассказ о великом семьянине. Развитие интереса к жизни конкретных людей	1	Беседа Практикум
24.		Человек своего времени. Знакомство с известными личностями, прославившей наше село Е.В. Леоновой.	1	Беседа Практикум
25.		Будем знакомы. Исторический музей г. Камышина	1	Беседа Практикум
26.		Ими гордится наше село. Вклад земляков в Антиповку.	1	Беседа Практикум
27.		«Не позволяй душе лениться». Сбор материала о героях социалистического труда. Они рядом с нами. Сбор материалов о людях разных профессий.	1	Беседа Практикум
28.		Гордое звание – учитель. Гордость нашей школы. Сбор материала об учителях работающих в нашей школе. Оформление стендов и презентаций.	1	Беседа Практикум
29.		Люди в белых халатах. Известные врачи нашего села. Сбор материала о врачах и медсестрах, работающих в больнице.	1	Беседа Практикум
30.		Им гордиться наш район. Имя великого земляка. Вклад в науку. Любовь к поэзии.	1	Беседа Практикум
32.		Оформление стенда «Выдающиеся люди нашего села».	1	Беседа Практикум
33.		Встреча с интересными людьми.	1	Беседа Практикум
34.		Подведение итогов работы кружка. Творческие выставки. Защита презентаций	1	Беседа Практикум
	Всего		34	

1.11. Содержание программы.

Тема 1. Введение. Краеведение – наука о родном крае. Цели и задачи кружка. Музей, его задачи, роль значение в собрании, охране, изучении и пропаганде исторического наследия

Техника безопасности на занятиях. Презентация кружка. Инструктаж по ведению исследовательской работы.

Тема 2. «Малая родина – моя деревня»

Красотою славится наша земля. Знакомство с природой села. Легенды и предания. Антиповская земля. Физико – географическая характеристика села. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир. Топонимика нашего села. Наука топонимика. Объяснение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Антиповского поселения. Река, давшая жизнь нашему селу. Современное состояние реки. Экология. Волга в произведениях. Стихи о Волге.

Тема 3. Моя семья в истории страны

Наш дом родной. Экскурсия по селу. Откуда пошел мой дом. Знакомство с генеалогией. Составление «Древа жизни» своей семьи. Традиции моей семьи. Работа над презентацией «Моя семья в истории страны». Антиповская земля в литературе, живописи, музыке. Знакомство с литературными произведениями. Знакомство с поэтессой Е.В. Леоновой. Я и мое село. Мое село через 10 лет. Создаем проекты домов и зданий нашего села в будущем. От чистого истока. Сочиняем легенды, предания, рассказы, стихи о любви к родному краю.

Тема 4. История родного края.

С чего все начиналось. Наш край в древности. Археологические памятники на территории села. Экскурсия по школьному музею. Знакомство с историей своего края. Мой двор, моя улица. За что люблю свое село. О чем рассказали книги. Работа с краеведческой литературой. Вся власть Советам! Установление советской власти в нашем селе Мероприятия Советской власти. У каждого своя судьба.

Голод 1921-1922 гг. Коллективизация. Социально-экономическое развитие нашего села. Я не участвую в войне, война участвует во мне. Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки Герои Советского Союза. Война в судьбе моей семьи. Военная доблесть наших земляков. О чем рассказали фотографии из семейного альбома. Составить рассказ о людях на старых фотографиях в семейном альбоме. Человек и история. История в лицах. История моей страны в названиях улиц. Название улиц нашего села. История в названиях улиц. Подводим итоги работы. Выставка творческих работ кружковцев. Защита проектов.

Тема 5. Люди земли Антиповской

Рассказ о великом семьянине. Развитие интереса к жизни конкретных людей. Человек своего времени. Знакомство с известными личностями, прославившей наше село Е.В. Леоновой. Будем знакомы. Исторический музей г. Камышина Ими гордится наше село. Вклад земляков в Антиповку. «Не позволяй душе лениться». Сбор материала о героях социалистического труда. Они рядом с нами. Сбор материалов о людях разных профессий. Гордое звание – учитель. Гордость нашей школы. Сбор материала об учителях работающих в нашей школе. Оформление стендов и презентаций. Люди в белых халатах. Известные врачи нашего села. Сбор материала о врачах и медсестрах, работающих в больнице. Им гордиться наш район. Имя великого земляка. Вклад в науку. Любовь к поэзии. Оформление стендов «Выдающиеся люди нашего села». Встреча с интересными людьми. Подведение итогов работы кружка. Творческие выставки. Защита презентаций

1.12. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

Обучающиеся будут знать историю, традиции и культуру большой и малой Родины, проявят интерес к отечественной истории и культуре, приобретут навыки исследовательской работы.

Метапредметные:

- учащиеся будут обладать высоким уровнем развития рефлексивных и коммуникативных навыков;
- учащиеся будут обладать навыками работы в команде.

Личностные:

- у учащихся будут развиты умственные, духовные и творческие способности
- сформированная духовно-нравственная личность на основе уважения к историческому, духовному и культурному наследию своего края.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1 Календарный учебный план-график

Календарный учебный план-график составляется в соответствии с содержанием, количеством часов и расписанием занятий не менее, чем за две недели до начала реализации программы, и утверждаются директором учреждения.

Дата начала обучения – 01.09.2025 г.

Дата окончания обучения – 26.05.2026 г.

Количество учебных недель/ дней- 34 недели.

Сроки контрольных процедур – 22.05.2026 г.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Требования к кадрам.

Кадровое обеспечение.

Данную программу реализует учитель истории и обществознания – Сироткина Алёна Тимофеевна.

2.2.2 Требования к материально – технической базе

Помещение для занятий: учебный кабинет для занятий, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам.

Для успешной реализации ДООП имеются

Информационные материалы:

- ноутбук,
- проектор,
- экран
- демонстрационная доска,

Дидактические материалы:

Раздаточный материал, учебные пособия.

2.3. Формы аттестации

2.3.1. Цель промежуточной аттестации – выявление уровня освоения обучающимися программы и соответствие выявленного уровня прогнозируемым результатам Программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- анализ полноты освоения Программы;
- соотнесение прогнозируемых результатов Программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих реализации Программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику программы.

2.4 Диагностические материалы.

Формы контроля: Входящий. На первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и наклонностей детей. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

Текущий. Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, семинаров, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений учащихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости обучающихся в процесс обучения.

Итоговый. Данный вид контроля проводится в форме защиты проектов или в форме тестирования. Итоговая диагностика проводится на последнем занятии

и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, проведение акции, тренинги, педагогическое наблюдение, презентация.

Критерии уровня знаний при контроле.

Для определения объёма и качества полученных знаний используются следующие критерии диагностики ЗУН:

- низкий уровень,
- средний уровень,
- высокий уровень.

Оценочные материалы—приложение №1

2.5. Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Методические материалы. Занятия состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть.

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов в данном объединении. Особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- использование технологий дифференцированного обучения;
- лекции;
- творческие задания;
- практическая работа;
- выставка творческих работ;
- самостоятельная работа;
- проектная деятельность.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность учащегося). Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Культуроиспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам учащихся. Дополнительное образование всеохватно по содержанию и «является самым широким путем личности в культуру через творчество. Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение самых различных их интересов.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ образцов, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ) – обладает приоритетом в данной программе.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются демонстрационные материалы и раздаточный материал.

На занятиях используются видео презентации, мастер- классы, специальная литература и другие интернет- ресурсы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Целевая установка (разъяснение темы занятия);
2. Объяснение нового материала;
4. Закрепление материала;
5. Практическая часть: выполнение заданий согласно учебному плану;
6. Заключение по теме (подведение итогов занятия, рефлексия)

2.6. Список литературы

2.6.1. Для педагога:

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., Просвещение, 2021.
2. Аплетаев М.Н. Система воспитания нравственной личности в процессе обучения. Омск, 2020.
3. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 2019.
4. Горкин А.П., Карев В.М.. Отечество. Энциклопедический словарь. М., Большая Российская энциклопедия, 2018

5. Даринский А.В. Краеведение. Пособие для учителя. - М., П., 2020.
6. Забылин М. «Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия». М. 2021.
7. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2019.
8. Краеведение. Пособие для учителя. М. 2019 г.
9. Крылова Н.Б. Ребенок в пространстве культуры. М., 2021.
10. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. М., 2022.
11. Моя родословная. – Спб.: Лениздат; «Ленинград», 2019. – 320 с.
12. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. пособие/ Под ред. Н.М. Ланковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2022. – 224 с.: ил.

2.6.2. Для обучающихся

1. Агапова И.А., Давыдова М.А.. Беседы о великих соотечественниках. – М.: «ТЦ Сфера», 2019.
2. Алексеев М.Н.. Освобождение Родины. Москва, 2020.
3. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение – М., "Просвещение", 2019.
4. Брокгауз Ф. А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. – СПб., 2019.
5. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М. Знание, 1987.
6. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В.. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2020.
7. Забылин М. «Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия». М. 2021.
8. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2021.

Приложение № 1

Методика «Карта самооценки учащимися и в экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося» (автор И.А.Савенков)

Обучающимся предлагается оценить по пятибалльной шкале знания и умения, которые он получил, занимаясь в коллективе в этом учебном году и обвести кружком соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая). Часть таблицы, расположенная под цифрами, заполняется педагогом. Анкета дает возможность получить как индивидуальный, так и коллективный результат.

1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы(могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнять практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9.	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10.	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации

пункты 3,4 – опыт практической деятельности

пункты 5, 6 – опыт творчества
пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Обработка результатов:

Самооценка учащегося и оценки педагога суммируются, и вычисляются среднеарифметическое значение по каждой характеристики.

Средний балл высчитывается из суммы баллов обучающегося и педагога:

Педагог заполняет соответствующую таблицу: