

**Комитет образования Администрации
Камышинского муниципального района Волгоградской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Антиповская средняя школа
Камышинского муниципального района Волгоградской области**

РАССМОТРЕНА:

на педагогическом совете
МКОУ Антиповской СШ
Камышинского муниципального района
Волгоградской области
Протокол от «29» 08 2024 г. № _____

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МКОУ Антиповской СШ
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

А.В.Трайдова

Приказ от «30» 08 2024 г. № _____



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский для тинейджеров»

Социально - гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 13-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Мариняк Наталья Александровна
Учитель английского языка

с. Антиповка

2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

1.1 Направленность программы: социально – гуманитарная.

Актуальность программы: данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся и их потребности в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Учащиеся нуждаются не только в более глубоких знаниях по предмету, но и в приобретении навыков по выполнению заданий повышенной сложности

1.2 Педагогическая целесообразность: педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у старших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития учащихся.

1.3 Отличительные особенности: особенностью данной программы является ее ярко выраженный межпредметный характер.

1.4 Адресат программы: данный курс рассчитан на обучающихся 8 класса, проявляющих особый интерес к изучению английского.

1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации программы. Продолжительность образовательного процесса 1 год – 68 часов.

1.6 Форма обучения: очная.

1.7 Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.8 Особенности организации образовательного процесса: варьируется исходя из целей и задач с сохранением единообразия структуры занятия, носят исключительно практический характер, реализуемый через индивидуальную, групповую и массовую работу (участие online-олимпиадах, спектаклях, лингвистических конкурсах и пр.).

Ведущей формой организации занятий является **групповая и парная работа**. Во время занятий осуществляется **индивидуальный и дифференцированный подход** к учащимся. Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом

возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа «**Английский для тинэйджеров**» предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы **игрового обучения** (лингвистические интерактивные игры «Морской бой», «Скалолаз», «Вирус», «Аукцион букв», «Сундук с сокровищами» и т.п.), **проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.**

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами и средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных средств обучения занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у школьников.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться, например, выходы в театры, показ спектаклей на английском языке, участие в конкурсных программах, проведение совместных с учащимися других школ праздников, турниров, соревнований и т.п.

ОСНОВНАЯ ФОРМА ЗАНЯТИЙ: комбинированное занятие с элементами игры и беседы (ролевые, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, подвижные, дидактические, лингвистические игры; конкурсы; викторины; соревнования; турниры; брейн-ринги; КВН; праздничные марафоны; инсценировки отрывков из художественных произведений и т.п.) В процессе обучения учащиеся могут получать консультации педагога и обсуждать непонятные им темы.

1.9. Цели и задачи программы

Цель: совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечить тщательную подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Задачи программы:

- ознакомить учащихся с заданиями разного формата;

- совершенствовать языковые навыки и развивать умения в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные учебные стратегии, необходимые для успешного выполнения конкурсных заданий;
- научить анализировать, объективно оценивать и корректировать результаты собственной учебной деятельности.

1.10. Учебный план

	Тема занятия	Кол ичество часов
	Вводное тестирование.	1
	Знакомство. Представление людей. Социальный этикет	2
	Английский язык – язык международного общения.	2
	Семья и семейные отношения.	2
	Внешность.	2
	Одежда	2
	Личность. Особенности характера.	2

	Учимся дружить и находить общий язык друг с другом.	2
	Мой рабочий день. Режим дня.	2
	10 Школа. Образование в Англии и Америке в сравнении с Россией.	2
	Спорт. Здоровье. Поддержание формы.	2
	13 Хобби и свободное времяпрепровождение.	2
	Еда. Английский паб.	2
	Работа. Моя будущая профессия. Устройство на работу.	2
	Путешествия.	2
	Англия.	2
	Америка.	2

	Обычаи и традиции англоговорящих стран.	2
	Лондон	2
	Вашингтон	2
	Конференция на тему: «Живой английский».	2
	Сто к одному: «Путешествие в мир английской грамматики»	2
	Сто к одному: «Путешествие в мир английской грамматики»	2
	Сто к одному: «Путешествие в мир английской грамматики»	2
	Мини-практикум по написанию письма личного характера	3
	Написание сочинения-выражения собственного мнения	3
	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	2

	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	2
	Диалог с целью обмена информацией	3
	Тематика монологического высказывания	2
	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	2
	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	2
	Пробный тест в формате олимпиады	1
	Пробный тест в формате олимпиады	1

1.11. Содержание программы

В содержание курса входит обучение учащихся по 5 видам речевой деятельности:

I. Обучение аудированию.

Знакомство с целями и задачами курса, его содержанием. Аудирование текстов на базовом, повышенном и высоком уровне с установлением соответствий и выбором ответов.

II. Обучение чтению.

Чтение текстов на базовом повышенном и высоком уровне с установлением соответствий и выбором ответов. Обучение выразительному чтению вслух.

III. Обучение выполнению лексико – грамматических заданий. Грамматические и лексические задания на преобразование слов с целью их грамматического и лексического соответствия.

IV. Обучение устной речи.

Монологической речи

Ситуации с раскрытием предложенных опций. Аргументированные ответы. Средства логической связи. Конкретные высказывания, соответствующие содержанию опций.

Диалогической речи Диалогическая речь с целью получения (запроса) необходимой информации. Разные типы прямых вопросов. Соблюдение норм языковой вежливости.

V. Обучение письму.

Обучение формату письма.

Обучение соответствия требуемому стилю письменной речи.

Оформление и стратегии написания личного письма.

Оформление и стратегии написания сочинения с элементами рассуждения.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий), так и итоговый - по окончании курса.

1.12 Планируемые результаты.

Оценка деятельности учащихся происходит на каждом занятии по результатам выполненных ими упражнений на уроке и дома. Школьники принимают активное участие в процессе оценивания своей учебной деятельности, занимаются саморефлексией.

По прохождении данной программы учащиеся должны овладеть следующими коммуникативными умениями:

1. понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;
2. осуществлять свое речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности страны изучаемого языка;
3. пользоваться рациональными приемами овладения иностранным языком, самостоятельно совершенствоваться в нем.

По окончании обучения по данной программе учащиеся могут:

- углубляют свои знания, умения и навыки в письменной и устной видах речевой деятельности,
- умеют распознавать и употреблять стили устной и письменной речи;

- осуществляют прирост продуктивного и рецептивного словаря, умеют перефразировать предложения;
- осуществляют диалогическое общение со взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- умеют построить монологическое высказывание о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном и т.д.;
- умеют аргументировать собственное высказывание, приводить примеры, сопоставлять и анализировать, выражая личностное отношение;
- умеют работать с типовыми тестовыми заданиями ГИА в новой форме.

Технология проведения занятий.

Курс состоит из тематически организованных занятий. Каждое занятие является практическим. Материал предъявляется в следующей последовательности:

Разминка – имеет цель введения и погружения в тему.

Повторение материала предыдущего занятия.

Развитие навыков аудирования / чтения / говорения / письма. Данный блок предлагает работу над различными типами заданий и совершенствованием навыков 4-х видов речевой деятельности. Здесь же учащимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационного задания. На каждом из этапов работы особое внимание уделяется работе над лексико-грамматическими структурами, необходимыми для успешного достижения цели.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1 Календарный учебный план-график

Календарный учебный план-график составляется в соответствии с содержанием, количеством часов и расписанием занятий не менее, чем за две недели до начала реализации программы, и утверждаются директором учреждения.

Дата начала обучения – 01.09.2023 г.

Дата окончания обучения – 30.05.2024 г.

Количество учебных недель/ дней- 34 недели.

Сроки контрольных процедур – 23.05.2024 г.

2.2.Условия реализации программы

2.2.1. Требования к кадрам.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу педагогической работы. Данную программу реализует педагог дополнительного образования – Мариняк Наталья Александровна, педагогический стаж работы 13 лет.

2.2 Условия реализации программы.

- материально-техническое обеспечение: наличие учебного кабинета, оборудованного столами для учащихся, стульями (по количеству человек в группе); проектором, доской меловой и электронной, колонки.

- информационное обеспечение: видеозаписи, аудиозаписи.

- Методическое обеспечение: дидактический материал, схемы, таблицы, карты.

2.3. Формы аттестации

Контроль.

ТЕКУЩИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ) КОНТРОЛЬ: проводится в виде тестов, а также применяется завуалированный контроль в форме игр (лото, кроссворды, ребусы, головоломки, ролевые ситуационные игры, элементы драматизации и т.п.).

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Контроль уровня владения учащимися фактическим материалом программы и сформированности речевых умений и навыков, а также готовность учащихся

использовать приобретённые знания и умения на практике предполагается осуществлять через участие детей в конкурсной программе (фестивале талантов) с демонстрацией результатов своей учебной деятельности по данной программе (на выбор):

1. защита мини-проекта на английском языке;
2. составление тематического кроссворда, сканворда или кроссворда;
3. составление заданий для грамматической, лексической или страноведческой олимпиады по английскому языку;
4. написание личного письма другу;
5. подготовка выступления на ученическую научно-исследовательскую конференцию «Живой английский».

- Цель промежуточной аттестации – выявление уровня освоения обучающимися программы и соответствие выявленного уровня прогнозируемым результатам Программы

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
 - анализ полноты освоения Программы;
 - соотнесение прогнозируемых результатов Программы;
 - выявление причин, способствующих или препятствующих реализации Программы;
- Программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику Программы.

2.4 Диагностические материалы.

Входящая диагностика проводится для определения уровня сформированности первоначальных умений и навыков. Контроль за освоением материала образовательной программы осуществляется через проведение промежуточной аттестации, и по итогам освоения программы, результаты которой заносятся в протокол.

Критерии оценки результатов текущей и промежуточной аттестации.

Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- Соответствие теоретических знаний программным требованиям;

- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

-соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;

-качество выполнения практических заданий;

Уровни освоения обучающимися учебного материала программы:

-высокий уровень – обучающийся хорошо знает теоретический материал, свободно владеет терминологией и осознанно употребляет термины, умеет самостоятельно применять на практике полученные знания и умения, максимально проявляя творчество и фантазию;

-средний уровень- обучающийся в целом знает теоретический материал, частично владеет терминологией, умеет применять на практике полученные знания и умения, стараясь проявлять творчество и фантазию, изредка прибегая к помощи педагога;

-низкий уровень- обучающийся обладает минимальным объемом знаний и умений, неспособен выполнять задания без помощи педагога.

Оценочные материалы:

Методика «Карта самооценки учащимися и в экспертной оценке педагогом компетентности обучающегося» (автор И.А.Савенков)

- Обучающимся предлагается оценить по пятибалльной шкале

- знания и умения, которые он получил, занимаясь в коллективе в этом учебном году и обвести кружком соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая). Часть таблицы, расположенная под цифрами, заполняется педагогом. Анкета дает возможность получить как индивидуальный, так и коллективный результат.

-

	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)					
	Знаю специальные термины, используемые на занятиях					
	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности					
	Умею выполнять практические задания, которые дает педагог					
	Научился самостоятельно выполнять творческие задания					
	Умею воплощать свои творческие замыслы					
	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях					
	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач					
	Научился получать информацию из различных источников					
0	Мои достижения в результате занятий					

- Структура вопросов:
- пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации
- пункты 3,4–опыт практической деятельности
- пункты 5,6–опыт творчества
- пункты 7, 8–опыт коммуникации.
- Обработка результатов:
- Самооценка учащегося и оценки педагога суммируются, и вычисляются среднеарифметическое значение по каждой характеристике.
- Средний балл высчитывается из суммы баллов обучающегося и педагога:
- Педагог заполняет соответствующую таблицу:

	Фамилия, имя обучающегося	№ вопроса	Средний балл										

2.5. Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся.

- **Методические материалы.** Занятия состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть.
- Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов в данном объединении. Особое место в программе занимают следующие формы обучения:
 - использование технологий дифференцированного обучения;
 - лекции;
 - творческие задания;
 - практическая работа;
 - выставка творческих работ;

- самостоятельная работа;
- проектная деятельность.

- **Педагогические технологии:**

- **Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность учащегося). Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- **Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам учащихся.** Дополнительное образование всеохватно по содержанию и «является самым широким путем личности в культуру через творчество. Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение самых различных их интересов.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ образцов, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ) – обладает приоритетом в данной программе.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- **объяснительно-иллюстративный** – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- **репродуктивный** – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- **частично-поисковый** – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- **исследовательский** – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- **фронтальный** – одновременная работа со всеми учащимися;
- **индивидуально-фронтальный** – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- **групповой** – организация работы в группах;
- **индивидуальный** – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются демонстрационные материалы и раздаточный материал.

На занятиях используются видео презентации, мастер-классы, специальная литература и другие интернет-ресурсы.

2.6. Список литературы:

2.6.1 Для педагога:

1. **Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1.** Авторы-составители: Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова, Л.А. Городецкая – Москва, Просвещение, 2021.
2. **Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С.** Учебное пособие «**Lasert B2**»./Оксфорд: Макмиллан, 2020.
3. **«Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом»** - М. Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2023 г.
4. **ОГЭ 2020. Английский язык: тренировочные задания /О-39** К. А. Громова, Е. А. Колесникова, Н. А. Спичко и др. — Москва: Эксмо, 2019. — 192 с. +CD. —5. **Материалы сайта ФИПИ.** <http://www.fipi.ru/>

6. Гудкова Л.М., Терентьева О.В. ОГЭ-2017. Английский язык (60х84/8) 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ

2.6.2. Для обучающихся:

1. Гомза С.Х. Веселый английский+Merry English: дидактический материал по английскому языку для дошкольников и младших школьников. МН.: «Аверсэв», 2002.

2. Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке. Ростовна – Дону: «Феникс», 2019.

3. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Д.: «Сталкер», 2011. 6. Лосева С.В. Английский в рифмах. М., 2022.

4. Пинегин А.А., Загуменнова И.В., Ивлева Е.В., Компанийцева Л.В. Английский язык, давай дружить! Система учебных песен, игр и упражнений «Start». М.: «Ступени знаний», 2020.

Электронные ресурсы

7. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

8. Материала сайта Просвещение. <http://www.prosv.ru/>