

Комитет образования Администрации
Камышинского муниципального района Волгоградской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Антиповская средняя школа
Камышинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете МКОУ
Антиповской СШ Камышинского
муниципального района
Волгоградской области
Протокол от «29» 08 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МКОУ Антиповской СШ
Камышинского муниципального района
Волгоградской области
А.В.Трайдова
Приказ от «30» августа 2024 г. № 90

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Волонтерское движение»

социально – гуманитарной направленности
Возраст учащихся: 11-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Серикова И.В.
педагог дополнительного образования

с. Антиповка
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (Далее - ДООП) «Волонтерское движение» имеет социально – гуманитарную направленность.

Актуальность программы:

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием, пропагандой здорового образа жизни. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений. Основные причины этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование общих компетентностей возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы

1.2. Педагогическая целесообразность.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности обучающихся, улучшению морально-психологического состояния, способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт и как следствие способствует всестороннему развитию обучающегося.

1.3. Отличительные особенности программы

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения подрастающего поколения новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

1.4 Адресат программы: обучающиеся в возрасте 11-18 лет.

1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы-ознакомительный.

Объем учебных часов – 68 часов /2 часа в неделю

Срок реализации – 1 год

1.6. Форма обучения—очная.

1.7. Режим занятий:2 часа в неделю

1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Основной состав групп постоянный, занятия групповые. Количество обучающихся в группе от 10 до 30 человек. Работа в группе организуется фронтально, индивидуально, в микрогруппах.

Программа предназначена для разновозрастного состава групп и предполагает гибкость, мобильность, целесообразность конкретной педагогической ситуации.

1.9. Цели и задачи программы.

Цель :

1. Развивать новое направление внеурочной деятельности - волонтерское движение в школе, активация обучающихся на добровольческую деятельность.

2. Членами волонтерского движения оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

3. Формирование в детской и юношеской среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, навыков социально-ответственного поведения, а также пропаганда здорового образа жизни.

4. Внедрение новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

5. Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность

Задачи:

Предметные:

-формирование у детей интереса к волонтерской деятельности;

- знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России;

Метапредметные:

-повышение уровня развития рефлексивных и коммуникативных навыков;

-сформированность навыка работы в команде;

Личностные:

- развитие чувства эмпатии, открытости, коммуникабельности;
- обучение конструктивному общению, по средствам совместной значимой деятельности.

1.10. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Теория	Практ.	Всего		
1	Кто такие волонтеры? Права и обязанности волонтеров. Инструктаж по ОТ.	1		1		
2	История волонтерского движения в России и мире.	1		1		
3	Концепция и кодекс волонтерства	1		1		
4	Подготовка к «Дню пожилого человека»		1	1		
6	Подготовка к «Дню учителя»		1	1		
7	Поздравление ветеранов педагогического труда с днем учителя		1	1		
8	Экологический десант «Чистый берег реки Волги»		1	1		
9	Освещение деятельности волонтерского отряда на сайте школы и подготовка стенгазеты		1	1		
10	Акция «Пусть всегда будет мама!»		1	1		
11	Участие в праздничном концерте ко Дню матери		1	1		
12	Изготовление листовок «Безопасность школьников в сети интернет».		1	1		
13	Раздача листовок «Безопасность школьников в сети интернет».		1	1		

14	Выпуск экологической стенгазеты.		1	1		
	Проведение среди учащихся конкурса рисунков «Я выбираю ЗОЖ».		1	1		
15	Уход за цветами в школе.		1	1		
16	Акция «Красная ленточка» (интеллектуальная игра о ЗОЖ с 8 по 11 класс, посвященная борьбе с ВИЧ).		1	1		
17	Акция «Новогодний десант» в пансионат для пожилых людей.		1	1		
18	«Мы разные, но мы вместе» (беседа об отношении к инвалидам).	1		1		
19	Организация «Почты Валентина», приуроченная ко Дню Святого Валентина		1	1		
20	«Добры молодцы» мероприятия ко Дню Защитника Отечества		1	1		
21	Проведение акции «Дети-детям» по сбору вещей, игрушек и канцелярских товаров для детей-сирот.		2	2		
22	Создание видеоролика по ЗОЖ для обучающихся младших классов.		2	2		
23	Выпуск информационного буклета «Выкидывай мусор и дари жизнь»		2	2		
24	Акция «Выкидывай мусор и дари жизнь». Сбор и реализация вторсырья.		1	1		
25	Выпуск информационного буклета «Будьте здоровы!», посвященного		1	1		

	профилактике заболевания гриппом.					
26	Распространение информационного буклета «Будьте здоровы!», посвященного профилактике заболевания гриппом.		1	1		
27	Акция «Накормите птиц зимой» (изготовление кормушек).		1	1		
28	Акция «Накормите птиц зимой» (развешивание кормушек).		1	1		
29	Выступление агитбригады перед обучающимися начальных классов по ПДД.	1		1		
30	Встреча с воинами- интернационалистами.	1		1		
31	Трудовая акция «Школьный двор».		2	2		
32	Проведение подвижных игр с учащимися начальных классов.		3	3		
33	Акция «Дом без одинокости» (поздравление на дому вдов ветеранов Вов с Международным женским днём).		3	3		
34	Выступление агитбригады по профилактике курения.	3		3		
35	Проведение акции по профилактике ЗОЖ «Чистые руки».		4	4		
36	Оказание помощи в пересадке школьных цветов		3	3		
37	Акция «Живи, книга».		3	3		
38	Акция «Подари книгу		2	2		

	библиотеке!»					
39	Участие в акции по профилактике ЗОЖ «Здоровье не купишь».		3	3		
40	Акция «Почта победы» (поздравление ветеранов ВОВ на дому).		3	3		
41	Участие в акции «Бессмертный полк»		1	1		
42	Экологический десант «Цветущий май»		3	3		
43	Экологическая акция «Украсим школьный двор» (высадка рассады цветов).		1	1		
44	Подведение итогов. Награждение активных волонтеров.	1		1		
				68 ч		

1.11. Содержание программы

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>
I блок Социальное волонтерство <i>«Милосердие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ; - помощь неуспевающим сверстникам; - участие в акции «Подарок другу»; - встречи с ветеранами войн, тематические вечера и экскурсии в музей; - помощь одиноким пенсионерам; - участие в общероссийской добровольческой акции «Неделя добра»; - проведение акции «Георгиевская ленточка»; - работа по благоустройству района, школы: посадка деревьев, организация экологических субботников; - «Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида»; - акция «Дом без одиночества» (поздравление на дому).
II блок Спортивное волонтерство <i>«Спорт и здоровый образ жизни»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - строгое выполнение пунктов Устава школы, касающихся здоровому образу жизни; - проведение тренингов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании; - выпуск и распространение информационного бюллетеня «Будьте здоровы!», посвященного

	<p>профилактике заболевания гриппом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие во всех соревнованиях: классных, общешкольных, районных; - организация спортивных праздников и мероприятий; - организация походов, экскурсий; - вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки; - выпуск стенгазет о здоровье, стендов об известных спортсменах района; - встречи со спортсменами, выпускниками школы; - беседы с медработниками о здоровом образе жизни; - участие на классных часах, посвященных ЗОЖ; - выезд в спортивные лагеря.
<p>III блок Медиа-волонтерство «Наглядная агитация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выпуск стенгазеты; - распространение брошюр, агитационных листовок; - организации конкурсов рисунков, плакатов; - организация творческих работ (сочинений, поделок); - создание информационного стенда: Горячая телефонная линия «Как помочь другу».
<p>IV блок Культурное волонтерство Артистическое волонтерство «Творчество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение вечеров, праздников; - подготовка и показ волонтерского мероприятия по профилактике курения, алкоголизма, СПИДа; - участие в тематических агитбригадах; - участие в общешкольных месячниках, акциях, предметных декадах; - проведение традиционных праздников: День Знаний, День пожилых людей, День Учителя, День Матери, Новый год, День Защитников Отечества, Масленица, День птиц, Последний звонок, День Защиты детей, Выпускной вечер.
<p>V блок Экологическое волонтерство «Экология»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в благоустройстве школьной территории; - охрана и уход за цветами в школе; - выпуск экологической стенгазеты; - акция «Посади дерево и сохрани его».
<p>VI блок «Гражданско-патриотическое (поисковое)» «Патриот»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в поисковых отрядах на захоронениях участников Вов; - облагораживание территории вокруг памятника «Скорбящей матери» и памятника «Участникам локальных войн и ликвидаторам техногенных катастроф».

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- у детей сформируется интерес к волонтерской деятельности;
- дети будут знать о деятельности волонтерских организации в мире и России;

Метапредметные:

- высокий уровень развития рефлексивных и коммуникативных навыков у детей;
- сформированность навыка работы в команде;

Личностные:

- у детей будет развито чувство эмпатии, открытости, коммуникабельности;
- дети умеют конструктивно общаться, по средствам совместной значимой деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1 Календарный учебный план-график

Календарный учебный план-график составляется в соответствии с содержанием, количеством часов и расписанием занятий не менее, чем за две недели до начала реализации программы, и утверждаются директором учреждения.

Дата начала обучения – 04.09.2023 г.

Дата окончания обучения – 24.05.2024 г.

Количество учебных недель/ дней- 34 недели.

Сроки контрольных процедур – 23.05.2024 г.

2.2.Условия реализации программы

2.2.1. Требования к кадрам.

Профстандарт «Педагог дополнительного образования».

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу педагогической работы. Данную

программу реализует педагог дополнительного образования –Попова Анастасия Викторовна, в 2022 году окончила курсы: «Педагог дополнительного образования». Педагогический стаж работы 3 года.

2.2.2 Требования к материально – технической базе

Помещение для занятий: учебный кабинет для занятий, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам.

Для успешной реализации ДООП имеются:

- кабинет, оснащенный техническими средствами,
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического материала,

Информационные материалы:

- ноутбук,
- проектор,
- экран
- демонстрационная доска,

Методические материалы:

- дидактический материал,

2.3. Формы аттестации

2.3.1. Цель промежуточной аттестации – выявление уровня освоения обучающимися программы и соответствие выявленного уровня прогнозируемым результатам Программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- анализ полноты освоения Программы;
- соотнесение прогнозируемых результатов Программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих реализации Программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику программы.

2.4 Диагностические материалы.

Формы контроля: Входящий. На первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и наклонностей детей. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

Текущий. Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, семинаров, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений учащихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости обучающихся в процесс обучения.

Итоговый. Данный вид контроля проводится в форме защиты проектов или в форме тестирования. Итоговая диагностика проводится на последнем занятии и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, проведение акции, тренинги, педагогическое наблюдение, презентация.

Критерии уровня знаний при контроле.

Для определения объёма и качества полученных знаний используются следующие критерии диагностики ЗУН:

- низкий уровень,
- средний уровень,
- высокий уровень.

Диагностический
материал.

Итоговая аттестация 1-й год обучения.

1. Выберите Неверное утверждение.

- А) В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации
- Б) На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект
- В) Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась
- Г) Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

2. Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?

- А) Нет, заключить договор необходимо
- Б) Да, это допустимо

3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?

- А) Волонтерство – это только для молодых
- Б) Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание
- В) Волонтерам платят деньги
- Г) Волонтерам не нужна подготовка

4. С какого возраста волонтер считается «серебряным»?

- А) 60 лет
- Б) 55 лет
- В) 70 лет
- Г) 75 лет

5. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?

- А) Чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация
- Б) Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью
- В) Волонтеры работают только с социальными проблемами
- Г) Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

6. Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?

- А) Организованное нерегулярное
- Б) Организованное регулярное
- В) Спонтанное регулярное
- Г) Спонтанное нерегулярное

7. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?

- А) Психологическая поддержка
- Б) Обучение и подготовка
- В) Финансовая поддержка
- Г) Материальная поддержка

8. Выберите неверное утверждение.

- А) Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения
- Б) Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит

- В) Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной
- Г) При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

9. Выберите верное утверждение.

- А) Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность
- Б) Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку
- В) Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно
- Г) Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

10. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:

- А) Страхование жизни и здоровья
- Б) Методическую поддержку
- В) Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного во время волонтерства
- Г) Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер

11. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?

- А) Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений
- Б) Только подопечных волонтера
- В) Подопечных волонтера и других волонтеров
- Г) Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

12. Выберите верное утверждение:

- А) Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками
- Б) Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения
- В) Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей
- Г) Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера

13. Выберите верное утверждение:

- А) В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи
- Б) Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться
- В) Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлений реальности
- Г) Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

14. Какое из данных утверждение НЕверное?

- А) Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом
- Б) Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве
- В) Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных

Г) Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им

15. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?

А) Тщательно следите за своим психологическим состоянием

Б) Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе

В) Постоянно меняйте группу и сферу деятельности

Г) Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

Высокий:

13 – 15 баллов

Средний:

10-12 баллов

Низкий:

10 и менее баллов

2.5. Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Методические материалы. Занятия состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть.

Технологии и методы обучения.

1. Личностно-ориентированное обучение.
2. Технология индивидуального обучения
3. Коллективный способ обучения.
4. Технологии адаптивной системы обучения.
5. Педагогика сотрудничества
6. Технология КТД (коллективно-творческой деятельности).
7. Технология ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач).
8. Проектный метод.
9. Коммуникативная технология.
10. Игровые технологии.
11. Технологии развивающего обучения.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

1. Метод получения новых знаний: рассказ, объяснение, беседа,

демонстрация.

2. Метод выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности: упражнения,

практическая работа.

3. Метод закрепления и повторения изученного материала: беседа, повторение.

4. Метод организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта: освоение

элементарных норм ведения разговора; временная работа в группах; создание ситуаций совместных

переживаний; ведение дискуссий.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

1. Метод эмоционального стимулирования: создание ситуаций успеха в учении; поощрение и

порицание в обучении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка

системы перспектив.

2. Метод развития познавательного интереса: формирование готовности восприятия учебного

материала; стимулирование занимательным содержанием; создание ситуаций творческого поиска.

3. Метод формирования ответственности и обязательности: разъяснение учащимся личностной

значимости учения; предъявление учебных требований; оперативный контроль.

4. Метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся: творческое задание;

постановка проблемы и создание проблемной ситуации; перевод игровой деятельности на творческий

уровень.

Алгоритм учебного занятия:

1. Целевая установка (разъяснение темы занятия);
2. Объяснение нового материала;
4. Закрепление материала;
5. Практическая часть: выполнение заданий согласно учебному плану;
6. Заключение по теме (подведение итогов занятия, рефлексия)

Формы организации учащихся

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- круглый стол;
- семинар;
- акции;
- выступления агитбригад,
- конкурсы и т.д.

2.6. Список литературы

2.6.1. Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2021
12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/
 2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А.
 3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико -ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2022
 4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. –Волгоград, 2020
 5. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2019
 6. Волохов А.В. Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2019
 7. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества.– СПб. - Тверь, 2020

2.6.1. Для учащихся:

1. Земба, Е.В. Волонтерство - как средство проявления милосердия и сострадания [Текст] / Е. В. Земба // Региональная школа управления. - 2020. - №3. - С. 76-79.

2. Лебидь, Н.В. История жизни отряда юных инспекторов движения [Текст] / Н. В. Лебидь // Региональная школа управления. - 2020. - №6. - С.18-21.

3. Половецкий, С.Д. Исторические аспекты развития добровольчества в контексте педагогического наследия А.С. Макаренко [Текст] / С. Д. Половецкий, К. Ю. Милованов // Социальная педагогика. - 2019. - №1. - С.106-110.

4. Тоткалова, Т.И. Школьный волонтерский отряд "Радуга" [Текст] / Т. И. Тоткалова, И. А. Маслова // Региональная школа управления. - 2019. - №5. - С. 55-58.

Интернет-ресурсы

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>

2.История добровольчества в России и мире

<http://www.tema-ddm.ru/dobrovolets/hist/>

3. Википедия. Свободная энциклопедия

// http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница