Комитет образования Администрации
Камышинского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Антиповская средняя школа
Камышинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрена:
на педагогическом совете МКОУ Антиповской СШ Камышинского района Волгоградской области
Протокол от «29» 08 2026 г. № 1

Утверждена:
Директор МКОУ Антиповской СШ
Камышинского муниципального района
Волгоградской области
_____А.В.Трайдова
Приказ от «26» 08 2026 г.№__

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности

По финансовой грамотности для 8-11 классов

Направление: общеинтеллектуальное

2026 – 2027 уч. год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

8-11 классы

направление: общеинтеллектуальное

2026- 2027 учебный год

10-11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Финансовая грамотность» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, а также математики. Он направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся 10-11 классов. Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в современном мире, на основе личного участия, обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования.

Цели обучения:

- приобретение опыта решения задач на управление личными финансами учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением современных информационных и цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленных целей предлагается решение следующих задач:

- раскрыть эволюцию денег и их роль денег в современной экономике;
- познакомиться с практикой использования различных, в том числе цифровых денег;
- освоить механизм управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в в современной экономике;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в динамично меняющимся мире;
- исследовать финансовые возможности для реализации стартапа.

По своей структуре Программа является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне среднего общего образования. Реализация Программы рассчитана на два года обучения (10—11 классы) по 1 часу в неделю в течение каждого года:

10 класс-32 часа

11 класс-32 часа

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 класс

Тема 1. Банковская система: услуги и продукты

Банковская система. Порядок начисления простых и сложных процентов. Порядок возмещения вкладов. Основные параметры депозита. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть. Вид кредита – процентная ставка по кредиту. Ключевая характеристика выбора депозита и кредита.

Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

Тема 3. Налоги: почему их надо платить.

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Тема 4. Личное финансовое планирование.

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.

11 класс

Тема 5. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления»

Факторы, влияющие на размер будущей пенсии, риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении, существование риска в разного рода пенсионных программах; важность пенсионных накоплений в России. Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; формула расчета размера пенсии.

Формирование навыков выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям.

Формирование навыков поиска актуальной и достоверной информации, решение задач на расчет размера пенсии по формуле.

Тема 6. «Собственный бизнес: как создать и не потерять»

Бизнес; финансовые риски и неудачи бизнеса; алгоритм бизнес-плана; самообразования для развития бизнеса, стартап, бухучет, уставной капитал, доходы, расходы, прибыль, налогообложение, бизнес идеи.

Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Маркетинг, менеджмент.

Тема 7. «Риски в мире денег: как защититься от разорения»

Способы сохранности денег; финансовые риски в современной экономической ситуации; финансовая подушка безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения.

Защита и безопасность личной информации в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); поиск актуальной информации на сайтах компаний и государственных служб; сопоставление и анализ полученной информации из различных источников.

Тема 8. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду»

Основные задачи и принципы страхования; страховые продукты в различных сферах жизни; преимущества и последствия заключения договоров на страхование; виды страхования; различие обязательного и добровольного страхования; поиск и интерпретация актуальной информации в сфере страхования; чтение договоров страхования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Финансовая грамотность» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края, становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России.

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного; мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач в области финансов, осознанием важности финансового образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию экономических субъектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть экономические закономерности в обществе;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием экономической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком экономики и финансовой культуры как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять знания в области финансов в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки экономических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно несложные доказательства фактов для принятия решения в сфере финансовой грамотности, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

понимание сути управления личными финансами, целей сбережений, возможностей и ограничений использования заёмных средств;

понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки;

усвоения отличий между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и активными операциями, связанными с размещением привлечённых средств.

отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников;

находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком.

использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций;

•анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться

понимание того, что драгоценные металлы являются одним из альтернативных вариантов размещения личных сбережений;

понимание рисков и возможностей при инвестировании личных сбережений в драгоценные металлы;

понимание того, что такое кредит и почему кредит даётся под проценты;

осознание выгод и рисков, связанных с различными способами кредитования

понимание необходимости тщательного изучения и сравнения условий кредитования, предлагаемых различными финансовыми организациями.

идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа.

отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа;

анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита.

понимание того, что инвестиционная деятельность неизбежно связана с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках;

понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

понимание соотношения рисков и доходности при выборе инструментов инвестирования;

понимание ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования.

оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования;

выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности;

соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций.

формулировать личные финансовые цели,

понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;

расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами

составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

понимать особенности пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

понимать основы функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

отличать виды финансовых мошенничеств и особенности их функционирования,

понимать способы идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов;

понимать правила поведения при взаимодействии с различными финансовыми институтами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
1	Банковская система: услуги и продукты	18		
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	5		Портал МОИФИНАНСЫ.РФ Персональный навигатор по финансам (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)
3	Налоги: почему их надо платить	4		
4	Личное финансовое планирование	4		
5	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
1	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	8		Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 5-7 классах - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)
2	Собственный бизнес: как создать и не потерять	11		
3	Риски в мире денег: как защититься от разорения	5		
4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	7		
5	Повторение и обобщение	1		Портал МОИФИНАНСЫ.РФ Персональный навигатор по финансам (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы			
1	Понятие банковской системы	1			**https://fincult.info/**	
2	Как сберечь деньги с помощью депозитов. Коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
3	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1				
4	Кредитная история, проценты	1				
5	Ипотека, кредитная карта	1			Как купить квартиру в ипотеку (fincult.info)	
6	Автокредитование, потребительское кредитование	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
7	Понятие видов депозитов. Основные параметры депозита	1				
8	Ключевая характеристика выбора депозита и кредита	1				

9	Порядок начисления простых и сложных процентов	1				
10	Практическая работа «Порядок начисления простых и сложных процентов»	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
11	Порядок возмещения вкладов	1				
12	Операции с драгоценными металлами.	1			Инвестиции в золото и другие драгоценные металлы (fincult.info)	
13	Операции с банковскими картами	1				
14	Виды кредитов, характеристики кредита	1				
15	Параметры выбора необходимого вида кредита	1			Анимированный видеоматериал «Кредитные советы» - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)	
16	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
17	Особенности функционирования банка как финансовогопосредника	1				
18	Особенности функционирования банка	1				

	как финансовогопосредника					
19	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	1			Курс видеолекций «Фондовый рынок» - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)	
20	Граждане на рынке ценных бумаг	1				
21	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	1				
22	Валюта, валютный курс, рынок FOREX	1			Курс валют: что такое плавающий курс (fincult.info)	
23	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
24	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами России	1				
25	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
26	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	1			Налоговый вычет (fincult.info)	

27	Ответственность за неуплату налогов	1				
28	Личные финансы	1			Курс видеолекций «Управление личными финансами» - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)	
29	Использование – анализа для выбора карьеры	1				
30	Составление личного финансового плана	1			Личный финансовый план: для чего нужен и как составить (fincult.info)	
31	Личный бюджет.	1				
32	Обобщение и повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32				

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы			
1	Что такое пенсия и кому она положена	1				
2	Государственная пенсионная система. Накопительная и страховая пенсия.	1			Как устроена пенсионная система (fincult.info)	
3	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить	1				
4	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
5	Как выбрать программу пенсионного накопления	1				
6	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1				
7	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1			Что такое негосударственные пенсионные фонды(НПФ). Как накопить на дополнительную пенсию (fincult.info)	
8	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1			Задания по формированию	

					функциональной грамотности	
9	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	1			Как разработать бизнес-стратегию развития компании (fincult.info)	
10	Пишем бизнес-план	1				
11	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1				
12	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1				
13	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1				
14	Как создать стартап	1				
15	Как создать стартап	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
16	Кто поможет в создании стартапа	1				
17	Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса.	1				
18	Маркетинг.	1				
19	Менеджмент	1				

20	Риски в мире денег	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
21	Основные признаки и виды финансовых пирамид.	1			Финансовая пирамида: как ее распознать (fincult.info)	
22	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1			Пять способов потерять деньги, продавая вещи в интернете (fincult.info)	
23	Махинации с банковскими картами.	1				
24	Махинации с кредитами	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
25	Махинации с инвестициями	1				
26	Страховой рынок России	1				
27	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1				
28	Личное страхование, страхование ответственности	1			Зачем нужна страховка: защищаем жизнь, здоровье, дом и дачу	

					(fincult.info)	
29	Страховой случай, страховая выплата	1				
30	Алгоритм действий при наступлении страховых случаев	1			Задания по формированию функциональной грамотности	
31	Особенности выбора страховой компании	1				
32	Обязательное и добровольное страхование	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32				

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету основы финансовой грамотности для 8-9 классов общеобразовательной школы на 2026-2027 учебный год составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденного приказом МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897.

Цели программы:

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведении в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

8-9 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Личностные планируемые результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

2.2 Метапредметные планируемые результаты

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.3 Предметные планируемые результаты

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли

государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2.4 Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных действий:

- Регулятивные;
- Познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
- Коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строиться на межпредметной основе. На финансовой грамотности: индивидуально-групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных. Индивидуально-групповой проект используется в рамках текущего контроля успеваемости и распределяется в течении года.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменный тест, практическая работа, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта.

Для текущего контроля в 8 классах применяются следующие формы: контрольное тестирование, лабораторно-практическая работа. Оценочные материалы представлены в приложении № 2.

2.5 Организация проектной деятельности учащихся

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Темы проектов предложены в приложении № 1

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения: – пользоваться дебетовой картой;

– определять причины роста инфляции;

– рассчитывать личный и семейный доход;

– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;

– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;

– вести учёт доходов и расходов;

– развивать критическое мышление.

Компетенции: – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

– оценивать свои ежемесячные расходы;

– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений. **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – принципа хранения денег на банковском счёте;

–вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

– необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

– возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения:

– рассчитать реальный банковский процент;

– рассчитать доходность банковского вклада и других операций;

– анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;

– сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:

– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;

– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;

– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Раздел 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков:

– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения: – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

– читать договор страхования;

– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

– соотносить риски и выгоды.

Компетенции: – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

– оценивать предлагаемые варианты страхования;

– анализировать и оценивать финансовые риски;

– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

– способность реально оценивать свои финансовые возможности.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том,

как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения: – читать договор с банком;

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

– переводить одну валюты в другую;

– находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции: – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание: – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения: – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. **Компетенции:** – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов;

– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8-9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов планируемое учителем		Контроль	
		8 класс	9 класс	8 класс	9 класс
Раздел 1	**Управление денежными средствами семьи**	**12**			
	Происхождение денег	3			
	Источники денежных средств	3			
	Контроль семейных расходов	3			
	Построение семейного бюджета	3			
Раздел 2	**Способы повышения семейного благосостояния**	**6**			
	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2			
	Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния	4			
Раздел 3	**Риски в мире денег**	**10**			
	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	4			
	Риски в мире денег	6			
Раздел 4	**Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**		**16**		
	Банки и их роль в жизни семьи		5		
	Собственный бизнес		5		
	Валюта в современном мире		6		
Раздел 5	**Человек и государство: как они взаимодействуют**		**14**		
	Налоги и их роль в жизни семьи		5		
	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости		7		
	Осуществление проектной работы, проведение контроля	**4**	**4**	**5**	**4**
	ИТОГО:	**32**	**32**	**5**	**4**

5.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8-9 класс

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Дата		Тема НРЕО	Коррекционное обучение 7 вид	Контроль
			план	факт			
9 класс (32ч)							
Управление денежными средствами семьи (12ч)							
Происхождение денег (3ч)							
1	Деньги: что это такое?	1				Лекция-беседа	Текущий контроль
2-3	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	2					Текущий контроль
Источники денежных средств (3ч)							
4	Какие бывают источники доходов	1			Источники финансирования Челябинской области		Текущий контроль
5-6	От чего зависят личные и семейные доходы	2					Текущий контроль
Контроль семейных расходов (3ч)							
7-8-9	Как контролировать семейные расходы	3				Источники дохода моей семьи	Текущий контроль
Построение семейного бюджета (3ч)							
10	Что такое семейный бюджет и как его построить	1					Текущий контроль
11-12	Как оптимизировать семейный бюджет	2					Текущий контроль Контрольная работа по разделу 1.
Осуществление проектной работы, проведение контроля (1ч)							
13	Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»	1				Реферат «Мои источники дохода»	Защита проекта Финансовая викторина по разделу 1.
Способы повышения семейного благосостояния (6ч)							
Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2ч)							
14	Для чего нужны финансовые	1			Финансовые организации		Текущий контроль

	организации				Челябинской области		
15	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1					Текущий контроль
Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния (4ч)							
16-17	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	2					Текущий контроль
18-19	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2					Текущий контроль Контрольная работа по разделу 2.
Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч)							
20-21	Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»	2				Реферат «Способы повышения благосостояния моей семьи»	Защита проекта Финансовая викторина по разделу 2.
Риски в мире денег (10ч)							
Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4ч)							
22-23	ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы	2					Текущий контроль
24-25	Чем поможет страхование	2					Текущий контроль
Риски в мире денег (3ч)							
26-27-28	Какие бывают финансовые риски	3					Текущий контроль
Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч)							
29-30	Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»	1				Реферат «Особые жизненные ситуации случившиеся с моей семьей»	Защита проекта
Риски в мире денег (3ч)							
3-32	Что такое финансовые пирамиды	2			Финансовые пирамиды в Челябинской области		Текущий контроль Контрольная работа по разделу 3.

Приложение № 1

Темы проектов по технологии для учащихся 8-9 классов.

1.	«Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев»
2.	«Мой первый бизнес-проект»
3.	«История звонкой монеты»
4.	«Сувенирный бизнес в Великом Новгороде»(сезонность и доходность)
5.	«Денежные реформы в истории России»
6.	«СМС-мошенничества»
7.	«Финансовые пирамиды»
8.	«Жизнь в кредит: за и против»
9.	«Карманные деньги»
10.	«Нумизматика»(коллекции монет Новгородского музея)
11.	«Золотые монеты в истории династии Романовых»
12.	«Памятные монеты России»
13.	Тема «денег» в русской литературе
14.	«История меценатства в России»
15.	«Меценаты Великого Новгорода»
16.	«Самые необычные налоги мира»
17.	«Необычные виды страхования»
18.	«История пенсий в России»
19.	«С миру по нитке: памятники, посвященные деньгам»
20.	«Стиль банковского сотрудника»
21.	«Банковский этикет»
21.	«Анализ банковских услуг населению Великого Новгорода»
23.	«Способы защиты российской банкноты»
24.	«Киберугрозы в банковской сфере»
25.	«Князь Иван Калита первый финансист Древней Руси»
26.	«10 новых профессий в финансовой сфере»
27.	«Стиль банковского сотрудника: одежда, макияж, маникюр, парфюм»
28.	«Какими будут банки будущего»
29	«Самые дорогие монеты мира»

.	
31.	«Города России на банкнотах разного достоинства»
32.	«Деньги в Древней Руси»
33.	Тема «Денег в музыкальной культуре запада и России»
34.	«Самые известные финансовые мошенники в истории»
35.	«Самые необычные деньги в мире»
36.	Тема «Денег в живописи»
37.	«Формирование имиджа банка»
38.	«Достопримечательности на купюрах»
39.	«Казнь через казну»
40.	«Детские сказки о деньгах и торговле»
41.	«В мире профессий: Финансовый директор
42.	«Банковский этикет»
43.	«Стиль банковского сотрудника»
44.	«Денежная роль золота в истории человечества»
45.	«Золотые монеты в истории династии Романовых»
46.	«История бумажных денег в Царской России»
47.	«Портреты на деньгах»
48.	«История появления векселя»
49.	«История благотворительности в России»
50.	«Семь веков в истории Казначейства в России»

Приложение № 3

Оценочный лист проекта

Ученик _____класса
ФИ_____
_____

Тема проекта_____

Критерии	**Параметры**	**Фактический**

		показатель (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом	
	Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной	

	деятельности	
ИТОГО:		

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Оценка проектов обучающихся 8, 9 классов:
0 баллов – низкий уровень
1 балл – базовый уровень
2 –3 балла – повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	43 – 49 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	50—56 первичных баллов 57—63 первичных баллов