Рассмотрена:
на педагогическом совете МКОУ Антиповской СШ Камышинского района Волгоградской области
Протокол от «24» 08 2026 г. № 1

Утверждена:
Директор МКОУ Антиповской СШ
Камышинского муниципального района
Волгоградской области
_____А.В.Трайдова
Приказ от «26» 08 2026 г.№__

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» 5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

Место курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Данный курс внеурочной деятельности представляет собирательную картину разных профессий, жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом.

Программа «Тропинка в профессию» направлена на расширение кругозора школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс реализует профориентационные интересы обучающих. В его основе лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся по типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет всё многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Тропинка в профессию»

Формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем.

Задачи:

- ✓ формировать у детей представление о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
- ✓ расширять знания детей о родных людях, значимости их труда в семье и обществе;
- ✓ активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
- ✓ воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- ✓ развивать кругозор, создавать положительную основу для воспитания социально-личностных качеств.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Тропинка в профессий» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в 5 классах отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

5 КЛАСС

Программа состоит из четырёх частей:

«Труд в жизни человека»
Профессии, связанные с природой. Профессии наших мам и пап. Профессии, связанные с путешествиями.
Чтение произведений о труде, просмотр мультфильмов. Конкурсы рисунков. Профориентационные игры и викторины. Ролевые игры. Экскурсии.

«Профессии наших родителей»
Профессии, которые нас охраняют. Профессии, которые нас лечат. Профессии в школе.
Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Создание тематических книжек-раскладушек. Фото-конкурс «Мир профессий». Оформление страничек в классном уголке. Творческие коллективные проекты.

«Мир профессий»
Незнакомые, необычные и редкие профессии.
Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Написание сочинений-размышлений, заметок. Подготовка кукольного представления «Кем быть». Оформление фото-картиночной странички портфолио. Групповые проекты.

«Я в мире профессий»
Профессии, которые меня привлекают.
Экскурсии. Тематические мероприятия. Написание статей о людях труда. Защита «Профессионального портфолио». Индивидуальные проекты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- ✓ когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- ✓ мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- ✓ поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Труд в жизни человека					
1.1	В гостях у своего «Я».	1			
1.2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1			
1.3	Великая радость – работа.	1			
1.4	« Быть нужным людям…».	1			
1.5	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Профессии наших родителей					
2.1	Профессия – учитель	1			
2.2	Профессия – воспитатель	1			
2.3	Советы психолога	1			
2.4	Как помогает логопед	1			
2.5	Профессия – библиотекарь	1			

2.6	Профессия - водитель	1			
2.7	Садовник, дворник	1			
2.8	Мастер-цветовод	1			
2.9	Продавец	1			
2.10	Почтальон	1			
2.11	Охранник	1			
2.12	Полицейский	1			
2.13	Пожарный	1			
2.4	Профессии в моей семье	1			
2.15	Семейные династии	1			
Итого по разделу		15			

Раздел 3. Мир профессий					
3.1	Все профессии важны, все профессии нужны.	1			
3.2	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1			
3.3	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1			
3.4	Как готовить себя к будущей профессии.	1			
3.5	Как готовить себя к будущей профессии.	1			
3.6	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1			
3.7	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1			
3.8	Сочинение « … - это призвание!»	1			
3.9	Профессии, без которых не обойтись.	1			
3.10	Исследование «Необычная творческая профессия».	1			
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Я в мире профессий					
4.1	Проект « Я и мир профессий».				

4.2	Проект « Я и мир профессий».				
4.3	Защита «Профессионального портфолио».				
4.4	Защита «Профессионального портфолио».				
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В. /: Москва, «Гардарика» 1998г.
2. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
3. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 1996г.
4. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
5. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО,2008 г
6. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог»: Издательский дом «Первое сентября», 2004г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ